



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Obsah

1 Vymezení základních pojmů	5
1.1 Minimální preventivní program (MPP)	5
1.2 Minimální preventivní program ZŠ Střelice	6
1.3 Rizikové chování (RCH)	6
1.4 Použité zkratky	6
2 Charakteristika školy	8
3 Analýza výchozí situace	9
3.1 Vnitřní zdroje školy	9
3.1.1 Charakteristika prostředí, budovy, materiálně-technického vybavení, sociokulturní a národnostní charakteristika žáků	9
3.1.2 Riziková prostředí ve škole	10
3.1.3 Školní řád (ŠŘ)	11
3.1.4 Návaznost MPP na výuku	11
3.1.5 ŠMP a školní preventivní tým	20
3.1.6 Vnitřní informační zdroje školy.....	20
3.2 Vnější zdroje školy	22
3.2.1 Spolupráce s externími subjekty	22
3.2.2 Síť organizací.....	22
3.2.3 Informační zdroje v oblasti PPRCH.....	23
3.3 Monitoring	24
3.4 Analýza výchozí situace	24
3.4.2 SWOT analýza výchozí situace	25
4 Cíle MPP.....	26
4.1 Dlouhodobé cíle	26
4.1.1 Žáci	26
4.1.2 Rodiče.....	26
4.1.3 Pedagogové	27
4.2 Krátkodobé cíle	27
5 Plán aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny	29
5.1 Specifická prevence	29
5.1.1 Žáci	29
5.1.2 Pedagogové	30
5.1.3 Rodiče.....	31
5.2 Nespecifická prevence	32
5.2.1 Tradiční aktivity školy	32
5.2.2 Mimoškolní činnost (zájmové kroužky)	32
6 Evaluace	33
7 Přílohy.....	34
7.1 Příloha č. 1 – Řešení přestupků	34
7.1.1 Sankční řád	35
7.2 Příloha č. 2 - Program školy proti šikanování	36
7.2.1 Co je šikanování	36
7.2.2 Proč věnovat prevenci šikanování pozornost?	36
7.2.3 Kdo by se měl na prevenci šikanování podílet?	36

7.2.4 Jaké jsou kompetence pedagogů?	37
7.2.5 Jaké jsou možnosti pedagogů?	37
7.2.6 Jaké další osoby a instituce je potřeba přizvat do spolupráce?.....	37
7.2.7 Včasná diagnostika šikanování	37
7.3 Příloha č. 3 – Přehled vybraných předpisů pro oblast prevence sociálně patologických jevů	40

1 Vymezení základních pojmů

1.1 Minimální preventivní program (MPP)

Minimální preventivní program (dále jen MPP) je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

MPP je zpracován na jeden školní rok a zodpovídá za něj školní metodik prevence (dále jen ŠMP). Podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován (např. v rámci on-line Systému evidence preventivních aktivit, tzv. SEPA) a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Na tvorbě a realizaci MPP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Při tvorbě a vyhodnocování MPP spolupracuje ŠMP dle potřeby s metodikem prevence příslušné pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP).

Cílem MPP je oddalovat nebo snižovat výskyt sociálně rizikového chování. Pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování (dále jen RCH), jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic a je zaměřen na nejvyšší efektivitu.

1.2 Minimální preventivní program Základní školy Střelice

MPP Základní školy Střelice je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), vychází ze školní strategie primární prevence a je zaměřen na prevenci a vzdělávání žáků ZŠ ve věkové kategorii od 6 do 15 let. MPP vychází z dostupných vnitřních a vnějších zdrojů školy a je průběžně aktualizován vzhledem k současnému stavu a potřebám školy.

1.3 Rizikové chování (RCH)

- agrese, násilí, vandalismus
- intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- šikana, kyberšikana
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry apod.), gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- negativní působení sekt
- sebepoškozování
- rizikové sexuální chování
- krádeže
- domácí násilí
- poruchy příjmu potravy

1.4 Použité zkratky

- MPP – minimální preventivní program
- MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí
- PČR – Policie České republiky
- PPP – pedagogicko-psychologická poradna
- PPRCH – primární prevence rizikového chování
- RCH – rizikové chování
- ŠMP – školní metodická prevence
- ŠPP – školní poradenské pracoviště
- ŠVP – školní vzdělávací program
- TH – třídnická hodina
- TU – třídní učitel/ka

- VK – výchovná komise
- VP – výchovná poradkyně
- TH – třídnická hodina
- HH – hovorové hodiny (konzultace)

2 Charakteristika školy

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Střelice
Adresa školy:	Komenského 2/585, Střelice, 664 47
Jméno ředitele školy:	Mgr. David Čížek
Zástupce ředitele školy:	Ing. Olga Žilková
Telefon:	547 239 210, 547 239 387
E-mailová adresa:	reditelna@skolastrelice.cz
Webová stránka školy:	www.skolastrelice.cz
Zřizovatel:	Obec Střelice

Počet pedagogů:	32
Počet asistentů pedagoga:	14
Počet tříd:	19
Počet žáků:	467

Kontakty na členy školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP):

Funkce	Jméno	Konzultační hodiny	Kontakt
ředitel školy	Mgr. David Čížek	dle domluvy	547 239 210, 721 769 584 reditelna@skolastrelice.cz
zástupkyně ředitele	Ing. Olga Žilková	dle domluvy	547 239 387, 602 577 483 olga.zilkova@skolastrelice.cz
metodička prevence	Mgr. Vendula Antošová		vendula.antosova@skolastrelice.cz
výchovná poradkyně	Mgr. Zuzana Klimentová		zuzana.klimentova@skolastrelice.cz
kariérová	Ing. Sylva		sylva.hradecna@skolastrelice.cz

poradkyně	Hradečná		
speciální pedagožka	Mgr. Marcela Bezoušková		marcela.bezouskova@skolastrelice.cz

3 Analýza výchozí situace

3.1 Vnitřní zdroje školy

3.1.1 Charakteristika prostředí, budovy, materiálně-technického vybavení, sociokulturní a národnostní charakteristika žáků

Základní škola Střelice je úplnou školou se všemi ročníky, v každém ročníku jsou dvě třídy. Jedná se o venkovskou školu v klidné části obce. Budova školy je dvoupatrová s vnitřním zeleným atriem.

Žáci jsou ze Střelice a z okolí – z Radostic, z Prštic, z Omic, z Popůvek, z Troubska, z Ostopovic, z Brna.

S dopravci se podařilo domluvit vhodný autobusový jízdní řád, aby žáci po skončení výuky dlouho nečekali na další spoj.

Školu navštěvuje i několik žáků původem z Ukrajiny.

Počet žáků ve třídách se pohybuje mezi 17 až 31 žáky. Kvůli narůstajícímu počtu žáků, odborné učebny zároveň slouží jako kmenové třídy.

V každé třídě jsou vzdělávány také děti se speciálními vzdělávacími potřebami, máme i žáky s IVP. Potřebným žákům je poskytována speciální pedagogická péče. Na naší škole působí devět asistentek pedagoga, a to sedm na prvním stupni a dvě na druhém stupni.

Škola má k dispozici tělocvičnu, sportovní halu, moderní venkovní hřiště a dvě počítačové učebny.

Všechny třídy jsou vybaveny počítačem a interaktivní tabulí, některé zastaralé tabule byly nahrazeny novými. Ve třídách jsou výškově nastavitelné lavice a židle.

Žáci po příchodu do školy odcházejí do šaten umístěných ve sníženém přízemí, kde se přezují, odloží si svršky a pokračují do svých tříd.

Každý žák druhého stupně má dále k dispozici uzamykatelnou skříňku (umístěnou na chodbě v blízkosti třídy) na osobní věci a na pomůcky. V této skříňce by žáci měli mít odložené i mobilní telefony, jejichž používání není během doby vyučování povoleno.

Elektrická třídní kniha je v systému EduPage. Systém umožňuje komunikaci učitel – rodič, omlouvání žáka.

O známkách jsou rodiče informováni prostřednictvím programu EduPage a dále na konzultacích v rámci hovorových hodin (HH).

Venkovní sportoviště se využívá hlavně v hodinách tělesné výchovy, ale i ve volném čase dětí. Ve škole nemáme žádný automat na prodej potravin a nápojů. Obědy se připravují přímo ve škole ve školní kuchyni, odhlašovat děti z obědů je možné i elektronicky (www.strava.cz).

Kapacita školní družiny je zcela naplněna, do družiny chodí 160 dětí a má pět oddělení pro žáky z 1. až 5. ročníku. Pro nedostatek místa ve školní budově však musí být některá oddělení umístěna v běžné třídě.

Mateřskou školu navštěvuje 157 dětí v 7 odděleních, pracuje zde 17 učitelek a 3 asistenti pedagoga. Školka funguje ve dvou samostatných budovách, jedna se nachází v blízkosti školy, druhá ve větší vzdálenosti. Většina dětí po dovršení 6 let pokračuje ve vzdělávání na Základní škole ve Střelicích.

3.1.2 Riziková prostředí ve škole

Z pohledu výskytu RCH se jako rizikové jeví prostory na toaletách v obou patrech budovy. V minulém školním roce jsme zde řešili výskyt kouření elektronických cigaret, proto byly v průběhu šk. roku posíleny dozory v prostorách toalet a dále byl zamezen přístup do toalet v šatně tělocvičny a sportovní haly.

Žáci z výše zmíněných preventivních důvodů nemají přístup ani do šaten sportovní haly a tělocvičny bez doprovodu pedagoga.

Šatny určené pro přezouvání žáků jsou dalším rizikovým místem ve škole. Žáci zejména vyšších ročníků se zde o přestávkách scházeli, proto bylo v loňském školním roce zavedeno pravidelné zamykání spojovacích dveří do prostoru šaten. Žáci určení jako „šatnáři“ mají klíče k dispozici pro případ, kdy někdo odchází ze školy v průběhu výuky. Klíče mají dále k dispozici všichni třídní učitelé a paní uklízečky.

Mezi další riziková místa patří prostor v okolí autobusových zastávek. V bezprostřední blízkosti jedné z nich je areál venkovní zahrádky hostince, zde se žáci scházejí. V uplynulém šk. roce jsme zde řešili nahlášené podezření na šikanu.

3.1.3 Školní řád (ŠŘ)

ŠŘ obsahuje všechny náležitosti. Může být průběžně upravován s ohledem na vznik nových skutečností. O změnách musí být vždy učitelé, žáci a jejich zákonní zástupci neprodleně informováni. Všichni žáci jsou se ŠŘ podrobně seznámeni na začátku školního roku (v prvním školním týdnu). Rodiče se se ŠŘ seznámí vždy na první společné třídní schůzce, a to zejména se zajištěním bezpečnosti žáků a také s informacemi týkajícími se omlouvání a uvolňování žáků z vyučování.

3.1.4 Návaznost MPP na výuku

Výuka je nejdůležitějším prostředkem k dosažení cílů MPP. ŠVP obsahuje témata primární prevence, a je tedy zajištěno, že je žáci absolvují v rámci výuky a dalších pravidelných školních aktivit.

Některá témata se prolínají více předměty, žáci tak mají možnost se seznámit s problematikou z různých úhlů pohledu a v různých souvislostech. Dochází tak k upevnění získaných kompetencí a dovedností.

Plán prevence rizikového chování pro rok 2025/26 - MŠ

Typ prevence	Časová dotace
Prevence šikany a projevů agrese	50
Prevence rizikového chování v dopravě	10
Prevence rizikového sexuálního chování	10

Plán prevence rizikového chování pro rok 2025/26 - I.stupeň

1.+2.ročník			
Typ prevence	Předmět(y)	Téma(ta)	Časová dotace
1.Prevence šikany a projevů agrese		Program KIVA	
2.Prevence kyberšikany	Prv, Čj	Škola, domov	2
3.Prevence záškoláctví	Prv	Škola, rodina	1
4.Prevence rizikových sportů	TV		1
5.Prevence rizikového chování v dopravě	Prv	Dopravní výchova, škola	2
6.Prevence rasismu a xenofobie			
7.Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů			
8. Prevence rizikového sexuálního chování			
9.Prevence užívání tabáku			
10. Prevence užívání alkoholu	Prv	Škola, člověk a zdraví	1
11. Prevence užívání dalších návykových látek			
12. Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)	Prv, ČJ	Škola, rodina	2
13.Prevence poruch příjmu potravy	Prv	Člověk	2

14. Prevence kriminálního chování	Prv	Škola, léto	1
15. Prevence duševních onemocnění a psychický problémů			

3.ročník			
Typ prevence	Předmět(y)	Téma(ta)	Časová dotace
1.Prevence šikany a projevů agrese		PROGRAM KIVA	
2.Prevence kyberšikany	Prv	chování	4
3.Prevence záškoláctví	Prv, ČJ	Ve škole, čtení	4
4.Prevence rizikových sportů	Prv, TV	Zdraví a nemoc	4
5.Prevence rizikového chování v dopravě	Prv	Dopravní výchova	2
6.Prevence rasismu a xenofobie	Čtení, Prv	Jsme kamarádi	3
7.Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů			
8. Prevence rizikového sexuálního chování	Prv	Jsme kamarádi, části těla	2
9.Prevence užívání tabáku	Prv	Člověk a zdraví	1
10. Prevence užívání alkoholu	Prv	Člověk a zdraví	1
11. Prevence užívání dalších návykových látek	Prv	Člověk a zdraví	1
12. Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)	Prv, čtení	Volný čas, čtení	2
13.Prevence poruch příjmu potravy	Prv	Zdravé stravování	4
14. Prevence kriminálního chování	Prv	Zásady slušného chování	2

15. Prevence duševních onemocnění a psychický problémů	Prv, čtení	Zdraví a nemoc, Jsme kamarádi	2
--	------------	-------------------------------	---

4.ročník			
Typ prevence	Předmět(y)	Téma(ta)	Časová dotace
1.Prevence šikany a projevů agrese		PROGRAM KIVA	
2.Prevence kyberšikany	Pří Inf	Kyberšikana Bezpečný internet, soc.sítě, hesla	2 2
3.Prevence záškoláctví	TH	Školní řád	1
4.Prevence rizikových sportů	Pří, TV, Čj		2
5.Prevence rizikového chování v dopravě	Pří, Čj	Před každým výjezdem	5
6.Prevence rasismu a xenofobie	Pří, TH		1
7.Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů			
8. Prevence rizikového sexuálního chování			
9.Prevence užívání tabáku			
10. Prevence užívání alkoholu			
11. Prevence užívání dalších návykových látek			
12. Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)			
13.Prevence poruch příjmu potravy			

14. Prevence kriminálního chování			
15. Prevence duševních onemocnění a psychický problémů	Pří, TH	Jak se cítím, co mě štve, co mi dělá radost	2

5.ročník			
Typ prevence	Předmět(y)	Téma(ta)	Časová dotace
1.Prevence šikany a projevů agrese		PROGRAM KIVA	
2.Prevence kyberšikany	Př Inf	Bezpečnost dětí v online prostředí Bezpečný internet, soc.sítě, hesla	2 2
3.Prevence záškoláctví			
4.Prevence rizikových sportů			
5.Prevence rizikového chování v dopravě		Jsem chodec, cyklista	1
6.Prevence rasismu a xenofobie			
7.Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů			
8. Prevence rizikového sexuálního chování			
9.Prevence užívání tabáku			
10. Prevence užívání alkoholu			
11. Prevence užívání dalších návykových látek			
12. Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)			
13.Prevence poruch příjmu potravy	Př	Seznámení s problematikou	2
14. Prevence kriminálního chování			

15. Prevence duševních onemocnění a psychický problémů			
--	--	--	--

Plán prevence rizikového chování pro rok 2025/26 - II.stupeň

6.ročník			
Typ prevence	Předmět(y)	Téma(ta)	Časová dotace
1.Prevence šikany a projevů agrese		PROGRAM KIVA	
2.Prevence kyberšikany	Vz ČJ	E-bezpečí Literatura, sloh	2 1
3.Prevence záškoláctví	TH	Školní řád, řešení absencí	2
4.Prevence rizikových sportů			
5.Prevence rizikového chování v dopravě			
6.Prevence rasismu a xenofobie	Vz	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
7.Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů			
8. Prevence rizikového sexuálního chování	Vz	Změny v životě člověka a jejich reflexe	2
9.Prevence užívání tabáku	Vz	Rizika ohrožující zdraví	2
10. Prevence užívání alkoholu	Vz	Rizika ohrožující zdraví	2
11. Prevence užívání dalších návykových látek	Vz	Rizika ohrožující zdraví	2
12. Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)	Vz	Aktivní životní styl, E-bezpečí	2
13.Prevence poruch příjmu potravy	Vz	Výživa	3

14. Prevence kriminálního chování			
15. Prevence duševních onemocnění a psychický problémů	Vz	Duševní hygiena, psychické zdraví, aktivní ž.styl	3

7.ročník			
Typ prevence	Předmět(y)	Téma(ta)	Časová dotace
1.Prevence šikany a projevů agrese		PROGRAM KIVA	
2.Prevence kyberšikany	Čj TH Inf	Literatura, sloh Bezpečný internet, soc.sítě, hesla	1 1 2
3.Prevence záškoláctví	TH	Školní řád, řešení absencí	2
4.Prevence rizikových sportů	Aj	Water and winter sports, Be careful	1
5.Prevence rizikového chování v dopravě	TH Aj	Travelling	0,5 0,5
6.Prevence rasismu a xenofobie	Ov NJ D Z	Nacionalismus, rasismus, xenofobie Seznámení s německ. zvyky, stylem, jazykem Národ, stát, obyvatelstvo	1 1 0,5 4
7.Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	Z	Náboženství	1
8. Prevence rizikového sexuálního chování			
9.Prevence užívání tabáku	TH		0,5
10. Prevence užívání alkoholu	TH		0,5
11. Prevence užívání dalších návykových látek			
12. Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)	TH		0,5

13. Prevence poruch příjmu potravy			
14. Prevence kriminálního chování			
15. Prevence duševních onemocnění a psychický problémů	TH		1

8.ročník			
Typ prevence	Předmět(y)	Téma(ta)	Časová dotace
1. Prevence šikany a projevů agrese		PROGRAM KIVA	
2. Prevence kyberšikany	Čj TH Inf	Literatura, sloh Bezpečný internet, soc.sítě, hesla	1 1 2
3. Prevence záškoláctví	TH Svs	Školní řád, řešení absencí Právo	2 1
4. Prevence rizikových sportů	Tv		3
5. Prevence rizikového chování v dopravě	TH Aj Svs	In the city, Rules Dopravní výchova	0,5 1 3
6. Prevence rasismu a xenofobie	Ov Fj D Svs	Nacionalismus, rasismus, xenofobie Seznámení s francouz. zvyky, stylem, jazykem Problémy v oblasti lidských práv	1 1 0,5 2
7. Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	Svs	Náboženství a náboženské sekty	3
8. Prevence rizikového sexuálního chování	Svs	Právo	1
9. Prevence užívání tabáku	TH		0,5
10. Prevence užívání alkoholu	TH		0,5
11. Prevence užívání dalších návykových látek			

12. Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)	TH Aj	Online	0,5 1
13. Prevence poruch příjmu potravy			
14. Prevence kriminálního chování	Svs	Právo	1
15. Prevence duševních onemocnění a psychologický problémů	TH Aj Svs	Problems Žijeme opravdu spolu?	1 1 1

9.ročník			
Typ prevence	Předmět(y)	Téma(ta)	Časová dotace
1. Prevence šikany a projevů agrese		PROGRAM KIVA	
2. Prevence kyberšikany	Vz TH Inf	E-bezpečí Bezpečný internet, soc.sítě, hesla	0,5 1 2
3. Prevence záškoláctví	TH Vz	Školní řád, řešení absencí Životní styl	2 0,5
4. Prevence rizikových sportů	Tv Vz	Životní styl	3 0,5
5. Prevence rizikového chování v dopravě	TH Vz	Dopravní výchova	0,5 1
6. Prevence rasismu a xenofobie	Ov Fj, Nj, Rj Vz	Současný svět Seznámení s cizími zvyky, stylem, jazykem	1 1 0,5
7. Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	Ov Vz	Světová náboženství	1 0,5
8. Prevence rizikového sexuálního chování	Vz	Dospívání a jeho problémy	1
9. Prevence užívání tabáku	TH Vz	Dospívání, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	1 1
10. Prevence užívání alkoholu	TH Vz	Dospívání, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	1

11. Prevence užívání dalších návykových látek	Vz	Dospívání, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
12. Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)	TH Vz	Dospívání, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	0,5 1
13. Prevence poruch příjmu potravy	Vz Ch	Dospívání Chemie slouží i ohrožuje	1 1
14. Prevence kriminálního chování	Ov Vz	Přednáška PČR Životní styl	1 1
15. Prevence duševních onemocnění a psychický problémů	TH Aj Vz Ch	Feelings Životní styl Léčiva	1 1 1 1

3.1.4.1 Průřezová témata

Průřezová témata jsou součástí výuky jednotlivých předmětů, dotýkají se oblasti rizikových jevů a cílů primární prevence. Jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP.

- osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty a postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace)
- výchova demokratického občana (slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)
- multikulturní výchova (poznávání zemí, kultur, etnických skupin, stylu projevu, uchovávání tradic, interpretace, pochopení historických souvislostí)
- environmentální výchova (vztah člověka k přírodě, k místu, kde bydlím)
- mediální výchova (schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty a informace)

3.1.5 ŠMP a školní preventivní tým

ŠMP je garantem MPP, koordinuje jeho přípravu a realizaci. Spolupracuje se členy ŠPP a informuje pedagogické pracovníky o všem podstatném spadajícím do oblasti PPRCH. Poskytuje konzultační činnost ve stanovených hodinách, při řešení jednotlivých rizikových jevů úzce spolupracuje tým ve složení ŠMP, VP, TU a ŘŠ.

Z každého jednání s rodiči a žáky je proveden zápis a jednotlivé rizikové jevy jsou zaznamenávány ŠMP.

ŠMP rovněž vede příslušnou dokumentaci, shromažďuje materiály a dokumenty k dané problematice, zajišťuje jejich distribuci mezi studenty, pedagogy i zákonné zástupce.

Ve spolupráci s vedením školy zajišťuje pro žáky výchovné programy k dané tematice. Shromažďuje dostupné informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří působí v oblasti prevence v okrese. Informace z oblasti PPRCH jsou žákům sdělovány na nástěnce umístěné v přízemí budovy, na třídních nástěnkách a na webových stránkách školy.

V přízemí se také nachází nástěnka zaměřující se na oblast výchovného a kariérového poradenství.

3.1.6 Vnitřní informační zdroje školy

3.1.6.1 Vnitřní komunikace mezi pracovníky školy

- elektronická komunikace (e-mailové schránky)
- školní rozhlas
- pravidelné provozní a pedagogické porady
- schůzky předmětových komisí
- školní webová stránka
- schůzky ŠPP

V rámci PPRCH je velmi důležitá spolupráce všech pracovníků školy, vedení, ŠMP, VP, TU, ostatních pedagogických a administrativních pracovníků. Děje se tak v současné době většinou jen v rámci pravidelných pedagogických porad.

ŠMP a VP jsou v průběhu školního roku spíše nepravidelně informovány o nežádoucích jevech spadajících do jejich kompetence. TU v současné době řeší výskyt RCH ve svých třídách spíše sami.

3.1.6.2 Komunikace se žáky

- informační nástěnky na chodbách
- nástěnka prevence v přízemí budovy
- školní rozhlas
- informace od TU (TH, e-mail, Bakaláři)
- školní parlament

Své problémy žáci řeší ve školním parlamentu, který si sami řídí, a s výsledky a oprávněnými požadavky pak seznamují ředitelství školy. Žáci se tak mají možnost podílet na řízení a organizaci školního života. Odpovědná osoba: Mgr. Bohumír Veselý.

3.1.6.3 Komunikace s rodiči a veřejností

- třídní schůzky
- individuální konzultace
- Školská rada
- program EDUPAGE
- telefonické kontakty
- e-mail
- webová stránka školy
- informační nástěnka v 1. podlaží budovy (u vstupu) a ve 2. podlaží (před ředitelnou)
- školní projekty
- školní akce

První setkání s rodiči žáků nastupujících do 1. a 6. ročníku probíhá na úvodních informačních schůzkách, které se konají v červnu před nástupem do školy.

Další spolupráce s rodiči probíhá zejména formou rodičovských schůzek a individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími (tyto jsou 4x ročně), na nichž jsou rodiče informováni především o prospěchu a chování žáků, ale také o organizaci školního roku a plánovaných školních akcích.

Rodiče mohou jednotlivé vyučující a členy ŠPP kontaktovat telefonicky či e-mailem nebo je navštívit v jejich konzultačních hodinách.

Při škole je zřízena devítičlenná Školská rada, jejímž prostřednictvím mohou rodiče také (kromě pravidelných schůzek a konzultací) ovlivnit dění ve škole.

3.1.7.4 Další informační zdroje

- odborná a metodická literatura
- odborné časopisy (Učitelské noviny, Prevence, Třídní učitel)
- školní časopis Školní revue (žáci v časopisu informují o životě školy a prezentují své práce)

3.2 Vnější zdroje školy

3.2.1 Spolupráce s externími subjekty

- PČR
- OSPOD Šlapanice
- PPP Brno, Sládkova – poradenské pracoviště
- PPP Hybešova, Brno
- Úřad práce Brno-venkov
- SVČ Lužánky
- Společnost Podané ruce – preventivní programy, semináře pro pedagogy

- Společnost DaMi-e (krizová intervence ve třídách)
- Hope4Kids – preventivní a adaptační programy
- Společnost pro rodinu Brno – besedy pro žáky
- Práh Jižní Morava – besedy pro rodiče, preventivní programy
- MPedu, z.s. – programy na téma dospívání

3.2.2 Síť organizací

ORGANIZACE	ODPOVĚDNÁ OSOBA	KONTAKT
PPP Sládkova – poradenské pracoviště	PhDr. Lenka Skácelová	548 526 802 723 252 765
Oblastní metodik prevence pro region Brno – město a Brno – venkov	PhDr. Lenka Skácelová	603 885 663 (možno volat v pracovní dny do 17 hodin)
Krajský školský koordinátor prevence	Mgr. Lenka Možná	541 658 310 mozna.lenka@jmk.cz
Krajský protidrogový koordinátor	Mgr. Lenka Možná	541 658 310 mozna.lenka@jmk.cz
OSPOD Šlapanice – oddělení péče o děti	Nikol Varmužová, DiS. et DiS.	533 304 669
OSPOD – kurátor pro mládež	Mgr. Markéta Mrňová	533 304 621
PČR oddělení tisku a prevence		974 622 455 724 273 004
PČR Brno-venkov		974 626 229
PPP Hybešova, Brno (poruchy učení, chování)	Mgr. Romana Bachorecová	731 658 683
Linka bezpečí		116 111(NON-STOP, zdarma)
Linka pro rodinu a školu		116 000(NON-STOP, zdarma)
Centrum duševního zdraví Brno		733 643 379
PRÁH terénní tým pro děti a mladistvé		605 156 239

3.2.3 Informační zdroje v oblasti PPRCH

www.msmt.cz	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
www.prevence-info.cz	
www.e-bezpeci.cz	Bezpečí dětí v online prostředí
https://www.poradenskecentrum.cz/	PPP Sládkova Brno
www.drogy.cz	
www.drogy-info.cz	
www.drogovaporadna.cz	
www.stop-sikane.cz	
www.zachranny-kruh.cz	Sdružení záchranářských a vzdělávacích subjektů

www.ospod.cz	
www.policie.cz	
www.linkabezpeci.cz	
www.iprev.cz	Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování

3.3 Monitoring

Při monitorování situace nám pomáhají následující zdroje:

- záznamy ŠMP a výchovné poradkyně,
- výchovná opatření v jednotlivých třídách v minulém školním roce – jejich typy, počty a důvody,
- záznamy z výchovných komisí,
- záznamy z jednání se zákonnými zástupci žáků,
- jednání se žáky,
- informace od kolegů a ostatních zaměstnanců školy,
- informace od TU,
- výsledky měření třídního klimatu v jednotlivých třídách,
- účast rodičů na třídních schůzkách a individuálních konzultacích,
- zapojení žáků do mimoškolních činností.

3.4 Analýza výchozí situace

3.4.1 SWOT analýza výchozí situace

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• dobrá lokalita v klidné části obce • dlouholetá tradice a dobrá pověst školy • bohatá nabídka mimoškolních aktivit • zapojení školy do preventivních i jiných programů	• malá spolupráce TU s ŠPP při řešení problémů ve třídě • neznalost bezpečnostních a krizových plánů • nejednotnost při řešení výskytu RCH • nízká účast rodičů na TS

• stabilní pedagogický sbor	
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
• pravidelné měření třídního klimatu • získání rodičů k větší spolupráci • spolupráce s externími subjekty • zvýšení zájmu žáků trávit volný čas smysluplněji – rozšířit nabídku kroužků	• nárůst užívání návykových látek ve společnosti • zvýšená tendence společnosti tolerovat užívání NL • snaha dětí „zapadnout“ do party a obstát v ní • nezodpovědné chování žáků na sociálních sítích

4 Cíle MPP

4.1 Dlouhodobé cíle

4.1.1 Žáci

- pochopit význam a výhody zdravého životního stylu
- omezit nebo oddálit první kontakt s návykovými látkami
- budovat zásady slušného chování (zdravit zaměstnance školy, poděkovat...) a aktivně je používat
- budovat vzájemný respekt mezi spolužáky
- snažit se překonávat překážky a problémové situace
- respektovat odlišnosti jakéhokoli druhu
- zvyšovat schopnost empatie a spolupráce s ostatními
- naučit se převzít zodpovědnost za vlastní chování
- využívat nabídky volnočasových aktivit (smysluplněji trávit volný čas)

- naučit se bezpečně chovat v kyberprostoru, na sociálních sítích (znát hlavní rizika pohybu na internetu, vědět, kde hledat pomoc v případě zneužití osobních údajů atd.)
- znát právní důsledky šikany a kyberšikany
- aktivně se účastnit preventivních programů a poskytovat na ně zpětnou vazbu

4.1.2 Rodiče

- motivovat vlastní děti, být pro ně kladným příkladem
- aktivně spolupracovat s TU, udržovat s nimi kontakt, reagovat na jejich výzvy (zprávy na Bakalářích, e-maily, telefonáty...)
- udržovat/zvyšovat účast na třídních schůzkách a individuálních konzultacích
- podporovat preventivní programy školy (projevovat zájem o náplň programů)
- pravidelně kontrolovat absenci a klasifikaci svých dětí v programu EduPage
- v rámci udržení/zvýšení informovanosti pravidelně navštěvovat webové stránky školy
- včas hlásit předem známou absenci dítěte
- včas omlouvat zameškané hodiny dítěte
- nepodporovat záškoláctví
- využívat služeb ŠPP
- účastnit se akcí pořádaných školou

4.1.3 Pedagogové

- vytvářet žákům kladný příklad (způsob komunikace, základní pravidla slušného chování, zdravý životní styl, zodpovědnost, dochvilnost...)
- respektovat individualitu žáků, jejich odlišnosti
- pomoci žákům v překonávání překážek (v případě potřeby je odkázat na odborníky)
- aktivně přistupovat k dalšímu vzdělávání
- spolupracovat se ŠMP a VP (pravidelně je informovat o negativních jevech a problémech ve třídách)
- spolupracovat při realizaci preventivních programů školy
- spolupracovat při tvorbě MPP a jeho evaluaci
- seznámit se s MPP a krizovým plánem školy
- pravidelně realizovat TH
- dbát na důsledné omlouvání absence žáků
- nabízet žákům atraktivní způsoby trávení volného času (rozvíjet mimoškolní aktivity žáků)
- věnovat pozornost rizikovým skupinám žáků

- předcházet vzniku RCH
- průběžně sledovat výskyt RCH, v případě výskytu jej rychle a efektivně řešit
- vyhodnocovat informace od žáků (získaných např. na TH)
- všimnout si „varovných signálů“ pro výskyt šikany v třídních kolektivech a včas na tyto signály reagovat (Výčet „varovných signálů“ – viz příloha)

4.2 Krátkodobé cíle

Pro školní rok 2025/2026 jsme si na základě největších úskalí, se kterými jsme se potýkali v minulém roce, vytyčili následující cíle:

1. Zkvalitnit komunikaci mezi TU a ŠPP

- návaznost na dlouhodobé cíle: spolupracovat se ŠMP a MP, průběžně sledovat výskyt RCH (rychle a efektivně jej řešit), všimnout si „varovných signálů“ pro výskyt šikany v třídních kolektivech

2. Sjednotit se v řešení RCH žáků, dodržovat jistou hierarchii při řešení problémů

- návaznost na dlouhodobý cíl: seznámit se s krizovým plánem školy
- ukazatel dosažení cíle: v přehledu, který TU odevzdávají ŠMP, vyplní TU také kolonku „Jak byla situace řešena“

3. Podporovat zdravé vztahy ve třídě

- návaznost na dlouhodobé cíle: předcházet vzniku RCH, budovat vzájemný respekt mezi spolužáky, respektovat odlišnosti jakéhokoli druhu, zvyšovat schopnost empatie a spolupráce s ostatními, naučit se převzít zodpovědnost za vlastní chování
- ukazatel dosažení cíle: realizace TH, školní výlety a exkurze, měření třídního klimatu a jeho výsledky

3. Program KIVA

- aktivovat postupně v praxi program proti šikaně.

5 Plán aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

5.1 Specifická prevence

5.1.1 Žáci

Preventivní programy pro žáky zajišťuje ŠMP ve spolupráci s dalšími pedagogy. Jsou vybírány tak, aby vhodně doplňovaly potřeby žáků a výuku obecně.

TU pravidelně povedou ve svých třídách TH zacílené na řešení vnitřních problémů ve třídě, vyhodnocování vztahů mezi žáky, utužování kolektivu, vytvoření bezpečného prostředí a posílení pozitivní atmosféry. Dobu konání TH stanovuje TU po dohodě se třídou. V případě potřeby se TU mohou s přípravou a realizací jednotlivých TH obracet na ŠMP a ostatní členy ŠPP.

Termíny a zprostředkovatelé preventivních programů se mohou změnit.

TERMÍN	ROČNÍK	TYP PROGRAMU	REALIZÁTOR	ZODPOVÍDÁ
16.9, 26.9.2025	6.A, 6.B, 6.C	Stmelovací (adaptační program)	Hope4kids	ŠMP
Únor 2026	6.A, 6.B, 6.C	Jak správně využívat IT a média?	Bude upřesněno	ŠMP
Únor 2026	7.A, 7.B	Život v mediální džungli	Bude upřesněno	ŠMP
11.9.2025	4.A, 4.B	Dopravní výchova – dopravní hřiště	ZŠ Hapalova	Tř. učitel
6.10. 2025	9.A, 9.B	Trestní odpovědnost	PČR	ŠMP
Jaro 2026	3.A, 3.B	Na světě nejsi sám	MPedu	ŠMP
Únor 2026	8.A, 8.B	Duševní zdraví - beseda	Práh Jižní Morava	ŠMP
Jaro 2026	5.A, 5.B	Jsi online	MPedu	ŠMP
Jaro 2026	6.A, 6.B, 6.C	Dospívání	Centrum pro rodinu	ŠMP
Jaro 2026	6.A, 6.B., 6.C 9.A, 9.B	První pomoc	Školení první pomoci	ŠMP
Jaro 2026	8.A, 8.B	Zaostřeno na vztahy	Centrum pro rodinu	ŠMP
2.12.2025	6.A	Závislost – nikotinové látky	škola	Mgr. Klašková
27.11.2025	6. A, B	Závislost – nikotinové látky	škola	Mgr. Klašková
14.10. 2025	7. B	Třída jako tým	škola	Psycholog

Další preventivní programy budou doplňovány průběžně během školního roku.

5.1.2 Pedagogové

TERMÍN	TYP PROGRAMU / AKTIVITY	ZODPOVÍDÁ
srpen - září 2025	seznámení s celoročním plánem	vedení školy
26.8.2025, 3.9.,4.9.2025	Školení kiva program	Tým KIVA
Září 2024	tvorba MMP 2025/26	ŠMP
Říjen 2024	připomínkování, schválení MMP 2025/26	vedení školy, pedagogové
celoročně	spolupráce TU se ŠMP a VP (řešení negativních jevů a problémů ve třídách)	ŠMP, VP, TU
celoročně	pravidelné TH	TU
18.11.2025	ped.rada, TS, HH TU odevzdávají přehled o řešených problémech metodičce prevence	vedení školy, všichni pedagogové
19.1.2026 21.1. 2026	pedag.rada TU odevzdávají přehled o řešených problémech metodičce prevence	vedení školy, všichni pedagogové
20.4.2025 21.4. 2026	pedag.rada, TS, HH TU odevzdávají přehled o řešených problémech metodičce prevence	vedení školy, všichni pedagogové
16.6.2026	TS, HH	všichni pedagogové
22.6.2026	pedag.rada TU odevzdávají přehled o řešených problémech metodičce prevence	všichni pedagogoové
Červen 2026	informativní schůzka pro rodiče žáků budoucích 6.tříd	TU

5.1.3 Rodiče

TERMÍN	TYP PROGRAMU / AKTIVITY	REALIZUJE
Září 2025	Program KIVA	Kiva tým
18.11.2025	TS, HH	rodiče, TU, ostatní pedagogové
20.1.2026	TS, HH	rodiče, TU, ostatní

		pedagogové
21.4.2026	TS, HH	rodiče, TU, ostatní pedagogové
16.6.2026	TS, HH	rodiče, TU, ostatní pedagogové
celoročně	individuální konzultace dle potřeby	rodiče, TU, ostatní pedagogové
celoročně	účast na jednáních vyvolaných TU nebo vedením školy	rodiče
Červen 2025	informativní třídní schůzky s rodiči žáků nastupujících do 6. ročníku	Rodiče, TU

Informace o jednotlivých preventivních programech jsou rodičům předávány prostřednictvím systému EduPage a osobně na TS.

5.2 Nespecifická prevence

Nespecifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání volného času. Zájmové a volnočasové aktivity také vedou k dodržování společenských pravidel a ke zdravému osobnostnímu vývoji.

5.2.1 Tradiční aktivity školy

- adaptační program / kurz pro žáky 6. ročníků
- vánoční dílny
- vánoční jarmark
- výchovné koncerty žáků ZUŠ
- autorská čtení (1.stupeň)
- sportovní kurzy (lyžařský: pro žáky 2.stupně; cyklo-vodácký na Krkavci: pro žáky 9.)
- další sportovní akce a soutěže (sportovní den, mimoškolní sportovní soutěže)
- odborné exkurze a projekty (např. Planetárium Brno)

- předmětové olympiády, soutěže (práce s talentovanými žáky)
- pravidelné nabídky představení v Městském divadle Brno (paní uč. Svobodová)
- školy v přírodě a školní vlastivědné zájezdy
- poznávací zájezd do Velké Británie
- historicko-poznávací exkurze (Praha, Osvětim)
- ples školy
- Dny otevřených dveří (na 1.stupni)

5.2.2 Mimoškolní činnost (zájmové kroužky)

Kroužky nabízené školou:

- školní časopis Školní revue
- keramická dílna
- pěvecký kroužek
- gymnastický kroužek
- atletika (externí agentura)

Kroužky nabízené TJ Sokol Střelice:

- Gymnastika mladší a starší žákyně
- Sportovní lezení
- Florbal žáci
- Volejbal mix žáci + žákyně

Další možné volnočasové aktivity v obci Střelice:

- Pumptrack Pod Lesem - Hliněná pumptracková dráha pro jízdní kola, doplněná dirtovými skoky, dřevěnými a mobilními překážkami
- Sbor dobrovolných hasičů Střelice
- Workoutové hřiště na koupališti
- Sportovní areál u ZŠ
- Posilovna v ZŠ Střelice
- Street dance kroužek (6-14 let) – tělocvična ZŠ (www.krouzkyproradost.cz)

6 Evaluace

Evaluaci provádíme průběžně během celého školního roku, písemně ji zpracováváme v rámci výroční zprávy o činnosti ŠMP. S evaluací nám pomáhají učitelé, kteří ŠMP během roku dávají zpětnou vazbu na kvalitu preventivních programů a informují ŠPP o změnách v chování žáků. ŠPP na základě této zpětné vazby provádí evaluaci MPP, zvažuje, na co se v následujícím roce

zaměřit, které preventivní programy a aktivity se osvědčily a které už do plánu kvůli nízké kvalitě nezařazovat.

7 Přílohy

7.1 Příloha č. 1 – Řešení přestupků

Školní řád (ŠŘ) je k dispozici na webu školy v záložce Dokumenty. S jeho výňatkem jsou vždy na začátku šk.roku seznámeni žáci i rodiče. Rodiče seznámení s tímto výňatkem potvrzují podpisem v ŽK.

S principy ŠŘ se pravidelně pracuje v rámci výuky všech předmětů.

Na ŠŘ navazuje dále Sankční řád, jehož novelizace proběhla v květnu 2023.

7.1.1 Sankční řád

Informace o udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy. Návrhy na příslušná výchovná opatření jsou projednávány na pedagogické radě, závažnější porušení školního řádu jsou řešena výchovnou komisí. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení kázeňského opatření písemně zákonnému zástupci žáka (vyjma napomenutí třídního učitele).

Za porušení školního řádu nebo porušení pravidel společenského chování může být žákovi uděleno dle závažnosti provinění některé z uvedených výchovných opatření:

- 1) napomenutí třídního učitele,
- 2) důtka třídního učitele,
- 3) důtka ředitele školy,

V závislosti na rozsahu a závažnosti porušování pravidel společenského chování nebo školního řádu může být žák na konci pololetí klasifikován sníženým stupněm z chování.

	Výchovné opatření				
Druh porušení ŠŘ	NTU	DTU	DŘŠ	2 z chování	3 z chování
Poznámky za běžné přestupky	Časté zapomínání d.ú. nebo pomůcek Opakované drobné porušování ŠŘ	Soustavné zapomínání d.ú. nebo pomůcek Časté drobné porušování ŠŘ			
Záškoláctví, pozdní příchody	3 pozdní příchody (PP)	6 pozdních příchodů (PP)	Neomluvený 1 den nebo jeho část	Neomluvené 2-3 dny nebo jejich části	Více než 3 neomluvené dny nebo jejich části
Školní násilí	první selhání - dle závažnosti			Opakované ubližování	Opakované hrubé ubližování
Šikana		Počáteční šikana dle závažnosti	Rozvinutá šikana		
Ničení majetku	Jednorázové méně závažné - dle závažnosti + náhrada škody		Opakované dle počtu a závažnosti případů + náhrada škody		
Krádeže	Jednorázové méně závažné - dle závažnosti		Opakované dle počtu a závažnosti případů		
Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví	Přinesení do školy bez manipulace		Přinesení a manipulace dle závažnosti		
Alkohol, tabákové výrobky, drogy a jiné návykové látky			Kouření v areálu školy	Kouření v budově školy Konzumace alkoholu nebo užití drog v areálu školy	
Další porušení ŠŘ	Prokázaná lež Opakované hrubé nadávky	Opakované lhání Časté hrubé nadávky Přepsání známky Úmyslné menší poškození majetku školy Drobná krádež Opakované nevhodné chování ve ŠJ	Opakované přepsání známky Opakované úmyslné poškození majetku školy Opakovaná drobná krádež Kouření v areálu školy Svévolné opuštění areálu školy nebo akce pořádané školou	Kouření v budově školy Prokázaná krádež Hrubé napadení spolužáka Natáčení učitele na mobil či fotografování bez jeho souhlasu Užití tabákových výrobků v budově školy Užití alkoholu a podobných návykových látek ve škole nebo areálu školy Hrubé slovní napadení učitele Opakované svévolné opuštění areálu školy	Opakované přestupky uvedené u 2 z chování Fyzické napadení učitele Úmyslné ublížení na zdraví

				nebo akce konané školou	
Používání mobilního telefonu v době vyučování včetně přestávek		První svévolné použití mobilního telefonu	Opakované svévolné použití mobilního telefonu	Opětovné použití mobilního telefonu i přes udělení důtky ŘŠ	Opětovné použití mobilního telefonu i přes udělení 2 z chování

7.2 Příloha č. 2 - Program školy proti šikanování KIVA

7.2.1 Co je šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a opakované užití fyzických a psychických útoků jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků, především prostřednictvím internetu a mobilu, jedná se o tzv. kyberšikanu.

7.2.2 Proč věnovat prevenci šikanování pozornost?

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. I při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu. Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných fázích vyskytuje v téměř každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je nutné klást na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů, zabývat se vztahy v třídních kolektivech ještě před vznikem šikanování.

7.2.3 Kdo by se měl na prevenci šikanování podílet?

Na prevenci šikany i při řešení jednotlivých případů by měli spolupracovat pedagogičtí pracovníci podle předem dohodnutých postupů. Mezi členy pedagogického sboru je zajištěn přenos aktuálních informací.

Na naší škole se problematikou šikany zabývá *program KIVA (viz informace Kiva Program)*. V rámci programu funguje Kiva tým. Vedoucí pracovník Ing. Olga Žilková. Program Kiva probíhá v hodinách předmětu Člověk a společnost. Třídní učitelé pracují s metodikou a doporučeným postupem v rámci prevence i zachytu šikany.

7.2.4 Jaké jsou kompetence pedagogů?

Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky, proto jsou povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku RCH (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu.

7.2.5 Jaké jsou možnosti pedagogů?

Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky a studenty k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojit jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům ovlivňují chování žáků. Ve ŠŘ jsou jasně stanovena práva a povinnosti žáků a také pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

7.2.6 Jaké další osoby a instituce je potřeba přizvat do spolupráce?

- PPP (Sládkova, Brno)
- OSPOD
- PČR

7.2.7 Včasná diagnostika šikanování

7.2.7.1 Nepřímé (varovné) znaky šikanování

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.

- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Na těle žáka se objevují odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

7.2.7.2 Přímé znaky šikanování

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, štouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

7.2.7.3 Doporučení rodičům

Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Dítě chodí nerado ráno do školy (zvláště když dříve mělo školu rádo).
- Odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach.

- Dítě ztrácí chuť k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechte mě!“
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma peníze krade.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem).
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

7.3 Příloha č. 3 – Přehled vybraných předpisů pro oblast prevence sociálně patologických jevů

Přehled základní legislativy

Úmluva o právech dítěte vyhlášeno ve Sbírce zákonů č. 104/1991

Postavení Úmluvy o právech dítěte v právním řádu ČR je dáno článkem **10 ústavního zákona č. 1/1993 Sb. Ústavy ČR**

Mezinárodní smlouvy o lidských právech a svobodách ČR ratifikované a vyhlášené na našem území, obecně závazné mají přednost před zákonem.

Postavení a ochrana dítěte upravuje i ústavní zákon č. 2/1993 Sb. Listina základních práva a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR.

Z čeho vycházíme?

Především ze Školského zákona č. 561/2004 novela školského zákona a některých dalších zákonů vyhlášené pod č. 82/2015 Sb.

[561/2004 Sb. - Školský zákon](#)

Zákon o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Co nás zajímá:

Práva žáků, studentů a zákon. zástup. dětí a nezletilých žáků

§ 21

Odst. (1) Žáci a studenti mají právo: na vzdělávání, informace o výsledcích atd.

Odst. (3) Na informace podle odstavce (1) mají právo i zákonní zástupci

Povinnosti žáků, studentů, zákon. zást. dětí a nezletilých žáků

§ 22

Odst. (1) Žáci jsou povinni

a) řádně docházet do školy a vzdělávat se,

b) dodržovat školní řád a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy a škol. zař. k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,

c) plnit pokyny pedagog. pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním a vnitřním řádem.

odst. (3) Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni

c) Informovat školu a škol. zařiz. o změně zdravotní způsobilosti, zdravot. obtíží žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít závažný průběh na vzdělávání.

Práva pedagogických pracovníků

§ 22a

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně-pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- d) volit a být voleni do školské rady,
- e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Povinnosti pedagogických pracovníků

§ 22b

Pedagogický pracovník je povinen

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,
- f) poskytovat dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách

§ 29

Odst. (1) Školy a škol. zařiz. jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování škol. služeb povinny přihlížet k základním fyziolog. potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociál. patolog. jevů.

Odst. (2) Školy a školská zařiz. zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků, a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečí a ochrany zdraví.

§ 30 školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád

Odst. (1) Ředitel školy vydá školní řád a vnitřní řád, oba upravuje

- a) podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí, žáků, studentů a jejich zákonných zástupců ve škole nebo školském zařízení a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole nebo školském zařízení,
- b) provoz a vnitřní režim školy nebo školského zařízení,
- c) podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,
- d) podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.

(2) Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

(3) Školní řád nebo vnitřní řád může omezit nebo zakázat používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení dětmi, žáky nebo studenty, s výjimkou jejich používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů. (účinné od 11. 7. 2020)

(4) Školní řád nebo vnitřní řád zveřejní ředitel na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení, prokazatelným způsobem s ním seznámí zaměstnance, žáky a studenty školy nebo školského zařízení a informuje o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých dětí a žáků.

(5) Ředitel střední nebo vyšší odborné školy může se souhlasem zřizovatele vydat stipendijní řád, podle něhož lze žákům a studentům poskytovat prospěchové stipendium.

(6) Ředitel střední nebo vyšší odborné školy může se souhlasem zřizovatele vystupovat jako zprostředkovatel smlouvy mezi žákem nebo studentem starším 15 let na jedné straně a právnickou či fyzickou osobou na druhé straně, ve které se za sjednaných podmínek právnická či fyzická osoba zaváže poskytovat žákovi či studentovi příspěvek na výuku či studium a žák či student se zaváže po ukončení výuky či studia uzavřít s určenou právnickou či fyzickou osobou pracovní poměr související s oborem jeho výuky či studia, a v tomto pracovním poměru setrvat po sjednanou dobu, nebo vrátit poskytnuté příspěvky⁵²). Žák střední školy, který dovršil patnáct let a ukončil povinnou školní docházku, se může zavázat smlouvou podle věty první; smlouva podle věty první uzavřená nezletilým žákem je neplatná, jestliže k jejímu uzavření nedal souhlas zákonný zástupce žáka.

Výchovná opatření

§ 31

Odst. (1)

(1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

(2) Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. To neplatí pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči podle zákona upravujícího ústavní a ochrannou výchovu a preventivně výchovnou péči. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

(3) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

(4) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu.²¹⁾ O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

(5) Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

PŘESTUPKY

§ 182a

(1) Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

a) jako zákonný zástupce

1. nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4,

2. nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání podle § 34a odst. 2,

3. zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka nebo o povinné předškolní vzdělávání dítěte,

b) jako osoba, která přišla do styku s informacemi veřejně nepřístupnými, poruší povinnost mlčenlivosti o informacích veřejně nepřístupných podle § 80b odst. 4, nebo

c) jako osoba odpovědná za přijetí nebo splnění opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí tato opatření nepřijme nebo je nesplní.

(2) Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) lze uložit pokutu až do 5 000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. b) lze uložit pokutu až do 500 000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. c) lze uložit pokutu až do 50 000 Kč.

(3) Přestupky podle odstavce 1 písm. b) v prvním stupni projednává ministerstvo.

(4) Přestupky podle odstavce 1 písm. c) v prvním stupni projednává Česká školní inspekce. Pokuty za tyto přestupky vybírá a vymáhá Česká školní inspekce.

Navazující právní předpisy - vyhlášky

Zásadní vyhláška k prevenci - [72/2005 Sb. - Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních](#), vyhláška č. 197/2016 Sb., s účinností od 1. 9. 2016

Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. d) kromě jiných činností se jedná o:

prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.

Poradna § 5:

Odst. (1) Poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.

Odst. (3) Poradna (kromě jiného):

- i) poskytuje metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření,
- l) prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence.

§7 (1) ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a ŠMP, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem...

§7 (2) ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

§ 7 (3)

Škola zpracovává a uskutečňuje **program poradenských služeb ve škole**, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – s účinností od 1. 9. 2016 - cílem je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání - nahrazuje Vyhlášku č. 73/2005 Sb.

Vyhláška k plnění školní povinné docházky

256/2012 Sb. - Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

§ 15 odst. (1) - Při použití **klasifikace** se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1- velmi dobré,
- b) 2- uspokojivé,
- c) 3- neuspokojivé.

§ 17

Odst. (3) - při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy (uložení pouze po projednání na pedagog. radě)

Vyhláška č. 458/2005 Sb. - Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.

Vyhláška č. 438/2006 Sb. - Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Další související právní dokumenty

Novela zákona **359/1999 Sb. - Zákon o sociálně-právní ochraně dětí**, provedená zákonem **č. 401/2012 Sb.- o provedení některých ustanovení zákona o sociálně – právní ochraně dětí**

§ 1 – Sociálně právní ochranou dětí se rozumí zejména

- a) ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu,
- b) ochrana oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění,
- c) působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny.

§ 6

Sociálně právní ochrana se zaměřuje zejména na děti,

- a) jejichž rodiče

1. zemřeli

2. neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti

3. nevykonávají nebo zneužívají práva plynoucí z rodičovské zodpovědnosti

- b) které byly svěřeny do výchovy jiné fyzické osoby než rodiče, pokud tato osoba neplní povinnosti plynoucí ze svěřením dítěte do jejich výchovy;

- c) které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že zanedbávají školní docházku, nepracují, i když nemají dostatečný zdroj obživy, požívají alkohol nebo jiné návykové látky, jsou ohroženi závislostí, živí se prostitucí, spáchaly trestný čin nebo, jde-li o děti mladší 15-ti let, spáchaly čin, který by byl jinak trestným činem, opakovaně nebo soustavně páchají přestupky nebo jinak ohrožují občanské soužití;

- d) které se opakovaně dopouští útěků od rodičů nebo jiných fyz. osob odpovědných za výchovu dítěte,

- e) na kterých byl spáchán trestný čin, ohrožující život, zdraví, jejich lidskou důstojnost, mravní život nebo jmění, nebo je podezření ze spáchání takového činu;

Pokud tyto skutečnosti trvají po takovou dobu nebo jsou takové intenzity, že nepříznivě ovlivňují vývoj dětí nebo jsou anebo mohou být příčinou nepříznivého vývoje dětí.

§ 7 (2) každý je **oprávněn** upozornit OSPOD na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících

z rodičovské zodpovědnosti (§6)

§ 8

1) Dítě má právo požádat orgány sociálně-právní ochrany dítěte a zařízení sociálně právní ochrany, státní orgány, kterým podle zvláštních právních předpisů (7) přísluší ochrana práv a oprávněných zájmů dítěte, pověřené osoby, školy a školská zařízení a zdravotnická zařízení o pomoc při ochraně svého života a dalších svých práv, tyto orgány, právnické a fyzické osoby a pověřené osoby jsou povinny poskytnout dítěti odpovídající pomoc.

Dítě má právo požádat o pomoc i bez vědomí rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte.

§ 10 (1) Obecný úřad je povinen

- a) Vyhledávat děti uvedené v § 6
- b) Působit na rodiče, aby plnili povinnosti vyplývající z rodičovské zodpovědnosti
- c) Projednat s rodiči odstranění nedostatků ve výchově dítěte
- d) Projednat s dítětem nedostatky v jeho chování
- e) Sledovat, zda na základě kontrolních opatření zamezeno v přístupu dětí do prostředí, které je z hlediska jejich vývoje a výchovy ohrožující.

§ 10 (e) Obecný úřad je povinen

Pořádat případové konference pro řešení konkrétních situací ohrožených dětí a jejich rodin, a to ve spolupráci s rodiči, se zástupci škol a škol. zaříz., Policie ČR, státních zástupců, pracovníků ve zdravot. a dalších odborníků...

§ 10

(4) – státní orgány, pověřené osoby, školy, školská zařízení a zdravotnická zařízení, popřípadě další zařízení určená pro děti jsou povinny oznámit obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že jde o děti uvedené v §6 (1), a to bez zbytečného odkladu po tom, kdy se takové skutečnosti dozví.

§ 57

(1) „zaměstnanci OSPOD jsou povinni zachovat mlčenlivost o osobě, která upozornila OSPOD na skutečnosti (§7).“

Výchovná opatření (vztaženo k soc. legislativě)

§ 13

(1) Vyžaduje-li to zájem na řádné výchově dítěte, může obecní úřad obce s rozšířenou působností

- a) napomenout vhodným způsobem dítě, rodiče, jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte, popřípadě toho, kdo narušuje řádnou péči o dítě,
- b) stanovit nad dítětem dohled a provádět jej za součinnosti školy, popřípadě dalších institucí a osob, které působí zejména v místě bydliště nebo pracoviště dítěte,
- c) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte omezení bránící působení škodlivých vlivů na výchovu dítěte, zejména zákaz určitých činností, návštěv určitých míst, akcí nebo zařízení nevhodných vzhledem k osobě dítěte a jeho vývoji, nebo
- d) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte povinnost využít odbornou poradenskou pomoc nebo uložit povinnost účastnit se prvního setkání se zapsaným mediátorem v rozsahu 3 hodin nebo terapie; ustanovení § 12 odst. 1 tím není dotčeno.

Neučinil-li tak obecní úřad obce s rozšířenou působností, může o těchto výchovných opatřeních za stejných podmínek rozhodnout soud.

(2) Obecní úřad obce s rozšířenou působností při rozhodování o výchovných opatřeních podle odstavce 1 přihlédne k tomu, že projednávání nedostatků podle § 10 odst. 1 písm. b) až d) nebo uložení povinnosti podle § 12 odst. 1 a 3 nevedlo k nápravě.

(3) Obecní úřad obce s rozšířenou působností může požádat příslušný obecní úřad, aby sledoval, zda jsou dodržována výchovná opatření, o nichž rozhodl.

(4) Obecní úřad obce s rozšířenou působností zruší jím uložené výchovné opatření,

a) jestliže splní svůj účel, nebo

b) jestliže nesplní svůj účel; přitom může rozhodnout o uložení jiného výchovného opatření nebo zvolit jiné vhodné opatření sociálně-právní ochrany,

c) změní-li se poměry; písmeno b) věta za středníkem platí obdobně.

§ 13a

(1) Vyžaduje-li to zájem dítěte a výchovná opatření podle § 13 odst. 1 nevedla k nápravě, může soud dočasně odejmout dítě z péče rodičů nebo jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte; přitom dítěti nařídí nejdéle na 3 měsíce pobyt ve

a) středisku výchovné péče nebo v zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, nebo

b) zařízení poskytovatele zdravotních služeb nebo v domově pro osoby se zdravotním postižením.

§ 57

Zaměstnanci v orgánech sociálně-právní ochrany, zaměstnanci kraje zařazení do krajského úřadu, zaměstnanci obce zařazení do obecního úřadu, zaměstnanci obce s rozšířenou působností zařazení do obecního úřadu a zaměstnanci zařízení sociálně-právní ochrany jsou povinni zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, se kterými se při provádění sociálně-právní ochrany nebo v přímé souvislosti s tím seznámili, pokud se v tomto zákoně nestanoví jinak....

Zákon 65/2017 Sb., [65/2017 Sb. - Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek](#)

(31. 7. 2017) plně nahrazuje zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Orientační vyšetření a odborné lékařské vyšetření

§ 20

(1) Orientačnímu vyšetření a odbornému lékařskému vyšetření je povinna se podrobit osoba,

a) u které je důvodné podezření, že pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky vykonává nebo vykonávala činnost, při níž by mohla ohrozit život nebo zdraví svoje nebo jiné osoby nebo poškodit majetek,

b) u které je důvodné podezření, že se požitím alkoholického nápoje nebo jiné návykové látky uvedla do stavu, v němž bezprostředně ohrožuje sebe nebo jinou osobu, majetek nebo veřejný pořádek,

c) u které je důvodné podezření, že přivodila sobě nebo jiné osobě újmu na zdraví anebo způsobila jiné osobě škodu na majetku v souvislosti s požitím alkoholického nápoje nebo jiné návykové látky,

d) která je mladší 18 let a u níž je důvodné podezření, že

1. alkoholický nápoj požila nebo jí byl v rozporu s tímto zákonem prodán nebo podán alkoholický nápoj nebo jí byla konzumace alkoholického nápoje jinak umožněna, nebo

2. jinou návykovou látku užila, nebo jí bylo užití jiné návykové látky umožněno,

e) která je ve výkonu vazby, zabezpečovací detence nebo trestu odnětí svobody, nebo

f) která vykonává ústavní ochranné léčení, anebo ambulantní ochranné léčení protialkoholní nebo protitoxikomanické.

(2) V případě, že povinná osoba podle odstavce 1 orientační vyšetření odmítne nebo takové vyšetření nelze provést nebo úspěšně dokončit, provede se odborné lékařské vyšetření. Pokud odborné lékařské vyšetření osoba odmítne, hledí se na ni, jako by byla pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky.

(3) Spočívá-li orientační vyšetření na ovlivnění alkoholem v dechové zkoušce provedené analyzátozem alkoholu v dechu, který splňuje podmínky stanovené jiným právním předpisem), odborné lékařské vyšetření se neprovede.

(4) Za účelem stanovení krevních hladin alkoholu nebo jiných návykových látek pomocí specifických toxikologických metod se provede toxikologické vyšetření biologického materiálu odebraného v rámci odborného lékařského vyšetření (dále jen „toxikologické vyšetření“).

Výzva k orientačnímu vyšetření a k odbornému lékařskému vyšetření

§ 21

(1) Vyzvat osobu podle § 20 odst. 1 ke splnění povinnosti podrobit se orientačnímu vyšetření nebo odbornému lékařskému vyšetření je oprávněn v rámci své působnosti a za podmínek stanovených jinými právními předpisy příslušník Policie České republiky, příslušník Vojenské policie, příslušník nebo občanský zaměstnanec Vězeňské služby, strážník obecní policie nebo osoba pověřená kontrolou podle jiného právního předpisu. Příslušník Policie České republiky a strážník obecní policie je oprávněn vyzvat osobu mladší 18 let podrobit se orientačnímu vyšetření nebo odbornému lékařskému vyšetření za podmínek stanovených v § 20 odst. 1 písm. d).

(2) Vyzvat osobu podle § 20 odst. 1 ke splnění povinnosti podrobit se orientačnímu vyšetření nebo odbornému lékařskému vyšetření je dále oprávněn za podmínek stanovených jinými

právními předpisy zaměstnavatel povinné osoby (dále jen "zaměstnavatel") nebo ošetřující lékař povinné osoby.

(3) Má-li být odborné lékařské vyšetření provedeno ve zdravotnickém zařízení, poskytovatele zdravotních služeb a zdravotnické zařízení k provedení vyšetření určí a dopravu vyšetřované osoby do zdravotnického zařízení zajistí ten, kdo tuto osobu k vyšetření podle odstavce 1 nebo 2 vyzval.

Zákon 110/1997/ Sb., [zákon o potravinách a tabákových výrobcích](#)

Elektronické cigarety a náhradní náplně do nich

§ 12h

(2) Výrobce, dovozce, maloobchodní prodejce a distributor elektronických cigaret nebo náhradních náplní do nich jsou povinni způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem zajistit na jednotkovém balení a vnějším balení elektronických cigaret nebo náhradních náplní do nich uvedení

- a) údajů podle § 12d odst. 1 písm. a) a c); čisté množství může být uvedeno i v ml,
- b) seznamu všech složek obsažených ve výrobku,
- c) obsahu nikotinu ve výrobku,
- d) množství nikotinu v dávce,
- e) čísla šarže nebo rovnocenného údaje, který umožní určit místo a dobu výroby,
- f) údaje o uchování výrobku mimo dosah osob mladších 18 let a
- g) zdravotního varování.

Nikotinové sáčky bez obsahu tabáku

§ 12k

(2) Výrobce, dovozce, maloobchodní prodejce a distributor nikotinových sáčků bez obsahu tabáku jsou povinni způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem zajistit na jednotkovém balení uvedení

- a) údajů podle § 12d odst. 1 písm. a) až d),
- b) seznamu všech složek obsažených ve výrobku,
- c) obsahu nikotinu ve výrobku,
- d) množství nikotinu v dávce,
- e) čísla šarže nebo rovnocenného údaje, který umožní určit místo a dobu výroby,
- f) údaje o uchování výrobku mimo dosah osob mladších 18 let a
- g) zdravotního varování.

Zákon [89/2012 Sb. - Občanský zákoník \(nový\)](#) – „zákon o rodině“

Nový občanský zákoník mění postavení dítěte-nyní je nikoliv pouze objektem, ale již subjektem práva. Soud má proto povinnost u dítěte nad 12 let věku zjišťovat jeho názor na projednávanou věc.

Posilují práva rodičů, školy mají povinnost odpovídat na dotazy ohledně dítěte oběma rodičům/platí to, pokud nebyli zbaveni rodičovských práv nebo jim tato práva nebyla omezena/a to i tehdy, jsou-li rozvedeni nebo nesezdáni.

Část I. – Obecná část

Osobnost člověka – ochrana §81 - §83

Podoba a soukromí §84 - §90

Část II. – Rodinné právo

§ 865, odst. (1) rodičovská odpovědnost náleží stejně oběma rodičům, leda jí byl zbaven.
odst. (2) – rozhodne-li soud o omezení svéprávnosti rodiče, rozhodne zároveň o jeho rodičovské odpovědnosti.

§ 870 Nevykonává-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost řádně a vyžaduje-li to zájem dítěte soud jeho rodičovskou odpovědnost omezí, nebo omezí její výkon, a zároveň stanoví rozsah tohoto omezení

§ 871 Odst. (1) Zneužívá-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon, anebo svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon závažným způsobem zanedbává, soud jej jeho rodičovské odpovědnosti zbaví.

odst. (2) Spáchal-li rodič proti svému dítěti úmyslný trestný čin, nebo použil-li

- rodič své dítě, které není trestně odpovědní, ke spáchání trestného činu, nebo
- spáchal –li rodič trestný čin jako spolupachatel, návodce, pomocník či
- organizátor trestného činu spáchaného jeho dítětem soud zvláště posoudí
- nejsou-li důvody pro zbavení rodiče jeho odpovědnosti.

Péče o dítě a jeho ochrana

§ 880 ods. (1) Rodičovskou odpovědnost týkající se osoby dítěte vykonávají rodiče způsobem a v míře odpovídající stupni vývoje dítěte.

§ 883 Rodiče a dítě si jsou povinni pomoci, podporou a ohledem na svou důstojnost.

§ 884 odst. (1) Rodiče mají rozhodující úlohu ve výchově dítěte. Rodiče mají být všestranně příkladem svým dětem, zejména pokud se jedná o způsob života a chování v rodině.

odst. (2) Výchovné prostředky lze použít pouze v podobě a míře, která je přiměřená okolnostem neohrožuje zdraví dítěte ani jeho rozvoj a nedotýká se lidské důstojnosti dítěte.

§ 885 Pečuje-li o dítě jen jeden z rodičů, podílí se na péči o dítě a jeho výchově i manžel nebo partner rodiče dítěte, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti. To platí i pro toho, kdo s rodičem dítěte žije, aniž s ním uzavřel manželství nebo registrované partnerství, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti.

§ 886 odst. (1) Žije-li dítě s rodiči nebo s některým z nich v rodinné domácnosti a je-li o ně řádně pečováno, podílí se i ono na péči o chod domácnosti. Tato povinnost dítěte zaniká zároveň s poskytováním výživy rodičů dítěti.

odst. (2) Dítě se podílí na péči o chod rodinné domácnosti vlastní prací, popřípadě peněžitými příspěvky, má-li vlastní příjem anebo *oběma způsoby*.

§ 890 rodiče jsou povinni si vzájemně sdělit vše podstatné, co se týká dítěte a jeho zájmů.
Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, z roku 2012 (č. 333/2012) Sb.

[106/2011 Sb. - Zákon, kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů,](#)

[135/2006 Sb. - Zákon, kterým se mění některé zákony v oblasti ochrany před domácím násilím](#)

[218/2003 Sb. - Zákon o soudnictví ve věcech mládeže](#)

§ 1 odst. (1) – zákon upravuje podmínky odpovědnosti mládeže za protiprávní činy uvedené v trestním zákoníku, opatření ukládaná za takové činy, postup, rozhodování a výkon soudnictví ve věcech mládeže

odst. (2) – projednáváním protiprávních činů, kterých se dopustili děti mladší patnácti let a mladiství, se sleduje, aby se na toho, kdo se takového činu dopustil, užilo opatření, které účinně přispěje k tomu, aby se nadále páchání protiprávního činu zdržel a našel si společenské uplatnění odpovídající jeho schopnostem a rozumovému vývoji...

§ 10 – Druhy opatření ukládané mladistvým osobám:

a) Výchovná opatření:

- dohled probačního úředníka
- Probační program
- Výchovné povinnosti
- Výchovná omezení

- Napomenutí s výstrahou

b) Ochranná opatření:

- ochranné léčení
- zabezpečovací detence
- zabrání věci
- zabrání části majetku
- ochranná výchova

c) Trestní opatření:

- obecně prospěšné práce,
- peněžitě opatření,
- peněžitě opatření s podmíněným odkladem výkonu,
- propadnutí věci,
- zákaz činnosti,
- zákaz držení a chovu zvířat,
- vyhoštění,
- domácí vězení,
- zákaz vstupu na sportovní, kulturní a jiné společenské akce,
- odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu (podm. odsouz.),
- odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu s dohledem,
- odnětí svobody nepodmíněné.

§ 93 - Druhy opatření ukládané dětem mladším 15 let:

- výchovná povinnost,
- výchovné omezení,
- napomenutí s výstrahou,
- zařazení do terapeutického, psychologického nebo jiného vhodného výchovného programu ve středisku výchovné péče⁷),
- dohled probačního úředníka,
- ochranná výchova,
- ochranné léčení.

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Trestné činy proti zdraví

- § 146 ublížení na zdraví

Trestné činy proti svobodě

- § 171 Omezování osobní svobody
- § 175 Vydírání
- § 176 Omezování svobody vyznání
- § 177 Útisk

Trestné činy proti právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství

- § 180 Neoprávněné nakládání s osobními údaji
- § 181 Poškození cizích práv
- § 182 Porušení tajemství dopravovaných zpráv
- § 183 Porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí
- § 184 Pomluva

Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti

- § 185 Zásilnění
- § 186 Sexuální nátlak
- § 187 Pohlavní zneužívání
- § 191 Šíření pornografie
- § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií
- § 193 Zneužití dítěte k výrobě pornografie

Trestné činy proti rodině a dětem

- § 201 ohrožování výchovy dítěte
Odst. (1) – Kdo, byť i z nedbalosti, ohrozí rozumový, citový nebo mravní vývoj dítěte tím, že
 - a) svádí ho k zahálčivému nebo nemravnému životu,
 - b) umožní mu vést zahálčivý nebo nemravný život,
 - c) umožní mu opatřovat pro sebe nebo pro jiné prostředky trestnou činností nebo jiným zavrženíhodným způsobem, nebo
 - d) závažným způsobem poruší svou povinnost o ně pečovat nebo jinou svou důležitou povinnost vyplývající z rodičovské zodpovědnosti.Odst. (2) kdo umožní, byť i z nedbalosti, dítěti hru na výherním hracím přístroji, který je vybaven technickým zařízením, který ovlivňuje výsledek hry a které poskytuje možnost peněžité výhry.
- § 202 Svádění k pohlavnímu styku.
- § 204 Podání alkoholu dítěti – kdo dítěti ve větší míře nebo opakovaně prodá, podá nebo poskytne dítěti alkohol, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.

Trestné činy proti majetku

- § 228 Poškození cizí věci
- § 230 Neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací
- § 231 Opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat
- § 232 Poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti

Trestné činy obecně ohrožující

- § 287 Šíření toxikomanie

Trestné činy narušující soužití lidí

- § 352 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci
- § 353 Nebezpečné vyhrožování
- § 354 Nebezpečné pronásledování - Stalking
- § 355 Hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob
- § 356 Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod
- § 357 Šíření poplašné zprávy
- § 358 Výtržnictví

Některé další formy trestné součinnosti

- § 367 nepřekažení trestného činu
- § 368 neoznámení trestného činu

Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich

§ 5 Přestupek

Přestupkem je společensky škodlivý protiprávní čin, který je v zákoně za přestupek výslovně označen a který vykazuje znaky stanovené zákonem, nejde-li o trestný čin.

§ 18 Věk

Za přestupek není odpovědný, kdo v době jeho spáchání nedovršil patnáctý rok svého věku

§ 19 Nepříčetnost

Za přestupek není odpovědný ten, kdo pro duševní poruchu v době jeho spáchání nemohl rozpoznat protiprávnost svého jednání nebo své jednání ovládat; odpovědnosti se však nezbavuje ten, kdo se do stavu nepříčetnosti přivedl, byť i z nedbalosti, užitím návykové látky; návykovou látkou se rozumí alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.

Zákon č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích

§ 7 Přestupky proti občanskému soužití,

(1) Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

a) jinému ublíží na cti tím, že ho zesměšní nebo ho jiným způsobem hrubě urazí,

(3) Fyzická, právnická nebo podnikající fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

b) působí jinému újmu pro jeho příslušnost k národnostní menšině nebo pro jeho etnický původ, pro jeho rasu, barvu pleti, pohlaví, sexuální orientaci, jazyk, víru nebo náboženství, pro jeho politické nebo jiné smýšlení, členství nebo činnost v politických stranách nebo politických hnutích, odborových organizacích nebo jiných sdruženích, pro jeho sociální původ, majetek, rod, zdravotní stav anebo pro jeho rodinný stav.

(4) Za přestupek lze uložit pokutu

- **a)** 10 000 Kč, jde-li o přestupek podle odstavce 1 písm. a) nebo odstavce 2 písm. a), nebo
- **b)** 20 000 Kč, jde-li o přestupek podle odstavce 1 písm. b) nebo c), odstavce 2 písm. b) nebo odstavce 3.

(5) Je-li přestupek podle odstavců 1 až 3 spáchán opakovaně po nabytí právní moci rozhodnutí o přestupku podle stejného odstavce, uloží se pokuta do

- **a)** 15 000 Kč, jde-li o přestupek podle odstavce 1 písm. a) nebo odstavce 2 písm. a), nebo
- **b)** 30 000 Kč, jde-li o přestupek podle odstavce 1 písm. b) nebo c), odstavce 2 písm. b) nebo odstavce 3.

V případě obtěžování prostřednictvím mobilních telefonů může jít o přestupek dle § 119 zákona o elektronických komunikacích – zákon č. 127/2005 Sb., kdy pachatel vůči oběti uskutečňuje zlomyslné a obtěžující volání.

(1) Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

a) uskutečňuje zlomyslná volání,

(8) Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) až d) a f) až m) a za přestupek podle odstavců 2 až 7 lze uložit pokutu do 100 000 Kč.

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích

§ 67 Identifikace zlomyslných nebo obtěžujících volání

§ 93 Zneužití elektronické adresy odesílatele

Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, který provádí Nařízení EP a Rady (EU) 2016/679 (GDPR), o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

STRATEGIE K PRIMÁRNÍ PREVENCI

- **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027**

- **Krajská strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027**

METODICKÉ POKYNY

- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21 291/2010-28 od. 1. 11. 2010 (přílohy upravované revidované)**
 - 1) Návykové látky – drogy (revize 2018)
 - 2) Rizikové chování v dopravě
 - 3) Poruchy příjmu potravy
 - 4) Alkohol a děti školního věku (revize 2018)
 - 5) Syndrom týraného dítěte – CAN
 - 6) Školní šikanování
 - 7) Kyberšikana (revize 2018)
 - 8) Homofobie
 - 9) Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 - 10) Vandalismus (revize 2018)
 - 11) Záškoláctví (revize 2018)
 - 12) Krádeže
 - 13) Tabák (revize červen 2022)
 - 14) Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
 - 15) Netolismus
 - 16) Sebepoškozování
 - 17) Nová náboženská hnutí
 - 18) Rizikové sexuální chování
 - 19) Příslušnost k subkulturám
 - 20) Domácí násilí
 - 21) Hazardní hraní
 - 22) Pravidla prevence vzniku problémových žáků u dětí s PAS
- **Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016)**
- **Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)**
- **Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)**

- **Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)**
- **Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/**

Metodický pokyn není pro školy závazný, ale přináší doporučený postup!!!