

●Základní škola a Mateřská škola Střelice● Komenského 585/2 ● 664 47 Střelice●
●Mateřská škola ●Školní 1 ● 664 47 Střelice●

VLASTNÍ HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25

Č. j. MS 100/2025



I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Střelice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Komenského 585/2, Střelice

Adresa MŠ: Školní 1, Střelice

Zřizovatel školy: Obec Střelice, nám. Svobody 1/111, 664 47 Střelice

Ředitel školy: Mgr. David Čížek

Zástupkyně řed.: Zuzana Hloušková

Telefon: 547 239 578, 608 167 265

Web: www.skolastrelice.cz

Počet přijatých dětí: 150 dětí

E-mail. adresa: ms.strelice@volny.cz,
ms.hlouskova@skolastrelice.cz

Provoz MŠ: ve dvou areálech MŠ:
– Školní 1- s provozní dobou 6:30 – 16:45 hod.
– V Cihelně 6 - s provozní dobou 6:30 – 16:45 hod

II. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Jednotlivé oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si MŠ stanovila, jak se daří je plnit, z pohledu oblastí, v nichž dosahuje úspěchy, a také ve kterých má rezervy.

II. 1 Hodnocení podmínek ke vzdělávání ve šk. roce 2024/25

II. 1.1 Věcné podmínky

MŠ má odpovídající materiálně technické podmínky. Většinu stanovených úkolů se podařilo zajistit, a to navzdory faktu, že se v tomto roce dokončovala a zprovožňovala přístavba MŠ. Bylo potřebné pořídit vybavení, které vyplynulo z provozu nové budovy MŠ - zajistit markýzu k zastínění vstupu do šk. zahrady u nové budovy MŠ.

Co se nepodařilo realizovat a zůstává k vyřešení, je výměna vnitřních parapetů ve třídě Koťátek V Cihelně, které byly instalovány v době stavby budovy (1987) a již jsou nestabilní, a také výměna okenních žaluzií ve třídě Koťátek za předokenní.

Dále se pak nepodařilo z finančních důvodů vyměnit všechna stávající lehátka za lehátka s pevnou oporou zad, jak nařizuje vyhláška o hyg. požadavcích.

II. 1.2 Životospráva

Zaměřením se na pravidelný a cílený pohyb dětí se podařilo realizovat pravidelné využívání místní sokolovny, plavecký výcvik pro předškoláky, maximální pobyt venku při dopoledních i odpoledních činnostech i pravidelné vycházky do přírody, tzv. batůžkové dny. Učitelky se zapojily do projektu Lokomoce, který pořádala MAS Šlapanice jako vzdělávání pedagogů k budování zdravého životního stylu, prevence vadného držení těla, podporu motoriky a správných pohybových návyků.

II. 1.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola věnuje pozornost prevenci rizikového chování dětí respektováním potřeb dětí a vhodnými reakcemi na ně. Napomáhá v jejich uspokojování citlivě a přirozeně, vysvětluje nežádoucí chování.

Nabízí dětem dostatek vhodných aktivit, které by nahradily nevhodné hry a chování dětí, a nenásilně je ovlivňovaly prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

II. 1.4 Organizace

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim; rodiče ho využívají dle doporučení tř. učitelek vzhledem k individualitě dítěte, k jeho potřebám, je motivován snahou zaujmout a zapojit dítě do společných činností třídy. Jsou nastavena pravidla, která ovlivňují režim dne, a to organizace scházení a rozcházení dětí, rituály při příchodu a odchodu dětí, každodenní zdravotně-preventivní pohybové aktivity, ranní komunitní kruh, tříhodinové intervaly mezi jídly, maximální pobyt venku, aktivní pitný režim,

odpolední odpočinek. Režim dne je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem a činností dětí.

Překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je zajištěna individualizovaná vzdělávací nabídka.

II. 1.5 Řízení mateřské školy

Je podporována respektující a vstřícná komunikace pedagogů, týmová spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga mj. pokračováním supervize ve spolupráci s MAS Šlapanice. Nedílnou součástí podpory pedagogického týmu mateřské školy jsou vzájemné hospitace učitelek, sdílení zkušeností, předávání poznatků a poskytování zpětné vazby.

II. 1.6 Personální a pedagogické zajištění

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek. Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor.

Je podporováno studium a doplnění odbornosti jednotlivých učitelek, vedení MŠ usiluje o kvalitu pedagogického sboru, včetně reflektivního přístupu a aktivního vlastního profesního rozvoje.

Je vytvořen adaptační program pro začínající učitelky. Stanovení uvádějící učitelky pomáhá orientovat se v pestrosti forem vzdělávání, rozšiřovat metodický zásobník aktivit, her a vhodného materiálu.

Pedagogické a provozní zabezpečení v jednotlivých třídách:

Třída Motýlků: učitelky: Mgr. Alena Skovajsová, Zuzana Hloušková, Natálie Blatná,
asistentka pedagoga: Hana Skoupá

Třída Sluníček: učitelky: Lucie Iranová, DiS., Mgr. Kateřina Jedličková,
asistentka pedagoga: Petra Sojková

Třída Kytiček: učitelky: Adéla Hašková, Denisa Zítková

Třída Koťátek: učitelky: Nikol Němcová, Marina Tacchinardi

Třída Myšek: učitelky: Simona Jelínková, Anna Tichá, Bc.
asistentka pedagoga: Ing. Jiřina Svobodová

Nově zřízené třídy: třída Žabky: učitelky: Petra Janská, Mgr. Michaela Bílá,
třída Včeličky: Alžběta Mlčkovská, Bc., Anna Hadincová

II. 1.7 Spoluúčast rodičů

S rodiči jednáme otevřeně, avšak citlivě s ohledem na potřeby dítěte; vedeme rodiče, aby spolupracovali se školkou ve smyslu jednotného výchovně-vzdělávacího působení na dítě. Zároveň díky pečlivé pedagogické diagnostice nabízíme rodičům osobní pohovory, při kterých konzultujeme vzdělávací výsledky dítěte, ukazujeme možnosti rozvoje dítěte, včas upozorňujeme na případné nerovnoměrnosti ve vývoji, popř. nabízíme konzultace na odborných pracovištích.

Společná setkávání považujeme za důležitou součást spolupráce mezi školou a rodinou. Uskutečnily se společné akce s rodiči - podzimní tvoření, setkání rodičů a dětí na zahradě MŠ, vánoční posezení v rámci vánoční besídky, společné bruslení, besídky ke Dni matek, tvořivé odpoledne s tatínky apod. Tyto neformální akce dokáží podstatně změnit vztah rodičů ke škole.

Rodičům předškoláků byly nabídnuty Edukativně stimulační skupinky. Ty se jeví jako stále potřebnější a přínosné pro úspěšný start dětí do školy. Rodiče tuto aktivitu vnímají pozitivně a pracují doma podle pokynů a doporučení.

II.1.8 Průběh a podmínky vzdělávání

Učitelky uplatňují principy stanovené RVP PV, vzdělávací nabídku vytvářejí na základě naplňování cílů stanovených Školním vzdělávacím programem.

Hlavním mottem stanoveným na tento šk. rok: ***„Pomoz mi, abych to zvládl sám.“***

Hlavním cílem bylo rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, kultivovaný projev a upevňovat správnou výslovnost v rámci systematické vých.-vzděl. práce a také ve spolupráci s logopedkou, která externě působila přímo v naší MŠ.

V přípravě nejstarších dětí jsme se zaměřili na přechod k základnímu vzdělávání, na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí. Efektivním a individualizovaným vzděláváním bylo posilováno soustředění se na činnost a její dokončení, rozvoj paměti a udržení pozornosti. U dětí s odkladem školní docházky směřovaly jejich aktivity cíleně na oblast, ve které vykazovaly nezralost.

S dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními pracují učitelky podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu, který je zaměřený na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky, uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.

Pedagogický styl je zaměřen na individualitu dítěte, čemuž podléhá veškerá výchovně-vzdělávací práce učitele. Je kladen důraz na specifické potřeby a zájmy dítěte při volné hře i řízených činnostech (volba činností). Je uplatňován s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Jako základní metody a formy vzdělávání učitelky využívají prožitkové učení, dramatizaci, pohybové a situační hry. Učí děti vzájemně spolupracovat, pomáhat si, být proaktivní a zdravě sebevědomé. Diskutují s dětmi nad obrazovým materiálem a tím podporují děti ve vlastním projevu, zároveň tak nápodobou a spontánním učením kultivují jejich slovní projev. Systematicky používají nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Zaměřily se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, včetně posilování pozitivních pocitů ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti. Včas analyzovaly nevhodné chování a komunikaci mezi dětmi. Učily děti problémy řešit a nevhodné chování a komunikaci odmítnout, popřípadě dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte.

Využívali jsme systém tvoření myšlenkové mapy, kdy děti jsou tvůrci svého vzdělávání. Děti jsou tak podněcovány k vlastní aktivitě, formulují své myšlenky a jejich myšlenkové pochody jsou bohatší a inspirativnější.

V rámci třídních plánování bylo projektováno individualizované vzdělávání tak, aby každé dítě mělo příležitost dosáhnout svého osobního maxima a mohlo ve vzdělávání rozvíjet své silné stránky. Děti si tak ze vzdělávací nabídky volily reálné vzdělávací cíle a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděly sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Přiměřenou formou byla dětem prezentována možnost vhodného využívání informačních technologií a rozvíjení dovedností potřebných pro budoucí uplatnění v informační společnosti.

Dětem byl poskytnut dostatek pohybových aktivit pro rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Byla podporována samostatnost dítěte při pohybových činnostech rozmanitou nabídkou pohybových aktivit, poskytován dostatek příležitostí k pracovním úkonům. Důsledně, a to již u nejmladších dětí byla pozornost školy i rodiny upřena na nácvik a upevnění správného způsobu držení tužky, nůžek i příboru.

Důležitou součástí výchovně-vzdělávací práce byla diagnostika dětí. Jedná se o systematické sledování vzdělávacích pokroků každého dítěte, zároveň o včasné doporučení návštěvy školského poradenského zařízení rodičům. Ve všech třídách byla využívána diagnostická metoda iSphi.

Z důvodu přijetí a začlenění netříletých dětí do kolektivu bylo třeba se zaměřit na plánování a realizaci vzdělávání zohledňující individuální potřeby dětí. Bylo nutné přizpůsobit režim dne i prostorové podmínky pro nejmenší děti, klást na ně věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.

II.2 Kulturní a vzdělávací akce

Během roku jsme zajistili a připravili pro děti kulturní akce přímo v prostorách MŠ - loutková představení, kouzelníka, Mikulášskou nadílku, vánoční besídku s rodiči, maškarní karneval, fotografování apod., nebo s výjezdem do brněnského divadla.

S velkým ohlasem se setkala zajištění plaveckého výcviku předškoláků v bazénu v Brně-Kohoutovicích a společný školní výlet do ZOO Hodonín.

V závěru šk. roku proběhlo již tradiční Slavnostní rozloučení s předškoláky na zahradě MŠ za přítomnosti rodičů, ředitelství ZŠ a zástupců obce. Děti si užily také Noc v MŠ, kterou strávily společně ve školce bez rodičů.

II.3 Doplnkové odpolední aktivity v MŠ

Pro doplnění a obohacení vzdělávací nabídky jsou nabídnuty v prostorách MŠ odpolední doplňkové aktivity pro děti:

- Angličtina pro nejmenší
- Flétničky
- Tanečky pro nejmenší

Podařilo se zajistit individuální logopedickou péči v prostorách MŠ, kterou rodiče rádi využívají nejen z důvodu úspory času přejezdem do brněnských logoped. center.

II.4 Projekty a spolupráce

Projekty	Vyhodnocení	Záměry
Celé Česko čte dětem	realizováno s malou úspěšností	pokračovat v realizaci, motivovat rodiče ke spolupráci

Nemocnice pro medvídky	nerealizováno	zájem pokračovat
„Sportuj s radostí“ (vlastní školní program na podporu radosti z pohybu a aktivního sportování)	Realizován	pokračovat a doplnit o strukturovanější nabídku
Environmentální vzdělávání		Osázet zahradu MŠ stromy Podpořit EV pořízením vyvýšených záhonů a pěstováním

Spolupráce	Společné akce	Záměry
se ZŠ Střelice	-vzájemné návštěvy učitelů MŠ a ZŠ ve třídách -Adaptační den -Rozloučení s předškoláky	pokračovat a hledat cesty k rozšíření spolupráce
S obcí, se zřizovatelem	MŠ je součástí své obce, aktivně se zapojuje do života obce	pokračovat ve spolupráci se seniory, připravit kulturní program na přátelská setkání seniorů v obci, zpívání pod vánočním stromem, koledování po vesnici a v DPS -návštěva místní knihovny a muzea
S MAS Šlapanice	-realizace supervize -zapojení do cíleně vybraných programů	pokračovat v realizaci a spolupráci
Se ZUŠ Střelice	Návštěva + prohlídka učeben ZUŠ	pokračovat ve spolupráci
S místní jednotkou SDH	Hasičský den	pokračovat ve spolupráci
Mgr. Košťálová Andrea- ortoptista, optometrista	pravidelný oční screening v MŠ	vítané, opětovně umožnit rodičům přímo v MŠ

III. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

III. 1 Věkové složení dětí

	Motýlci	Sluníčka	Kytičky	Koťátka	Myšky	Včeličky	Žabky	Celkem
Počet dětí celkem	24	22	24	14	21	23	23	151
Individuální vzdělávání	1	0	0	0	0	0	0	1
2-letí	1	1	1	12	6	1	2	24
3-letí	9	6	6	2	7	7	6	43
4-letí	5	7	9	11	9	8	7	57
5-letí	9	9	7	0	0	7	8	40

Z toho děti s odkladem šk. docházky	0	3	2	0	0	0	1	6
Přijaté děti během roku	0	0	1	2	3	0	1	7
Ukončení během roku	0	1	0	0	1	0	0	2
Děti s IVP	0	1	0	0	1	0	0	2
ESS								16
Odklad šk. docházky na 2025/26	2	4	1	0	0	1	2	10
Do ZŠ odchází k 31. 8. 2025	6	5	7	0	0	7	7	32

III. 2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet dětí	5
Podpůrné opatření	-č. 2 – platnost od 1.12.2024 -č. 3 – platnost od 1. 9. 2024 -č. 2 – platnost od 1. 9. 2024 -č. 3 – platnost od 1.11.2023 -č.4 – platnost od 11.1.2024

III. 3 Úplata za předškolní vzdělávání

Úplata za celodenní vzdělávání	500,- Kč/měsíc
Úplata v prázdninovém provozu	300,- Kč/měsíc
Úplata ve zbývajících době	--

Předškoláci a děti s odloženou školní docházkou úplatu za vzdělávání neplatí.

III. 4 Správní řízení

	Počet
Počet žádostí o přijetí na šk. rok 2024/25	62
Počet žádostí o přijetí na šk. rok 2024/25 v rámci dodatečného zápisu	35
Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ od 1. 9. 2024	52
Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ od 30. 9. 2024	28 v rámci dodatečného zápisu
Rozhodnutí o nepřijetí	10 + 4

Z toho odvolání a přijetí na základě autoremedury	0
Ukončení docházky	45

III. 5 Kvalifikovanost učitelů a asistentů pedagoga ve školním roce 2024/25

SŠ	10
VŠ – předškolní výchova	5
Asistenti pedagoga	4

III. 6 Věkové složení učitelů MŠ a asistentů pedagoga

	do 35 let	35 – 50 let	nad 50 let	důchodci	celkem	Z toho na rodičovské dovolené
Počet	5	10	4	0	19	1

III. 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Elkonin	1
Edupraxe	7
Autismus	6
PMeduca	22
MAS Šlapanice	13
Lužánky-Středisko volného času	3

IV. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Poslední provedená inspekce se uskutečnila ve dnech 25. – 28. 2. 2020 pod vedením Mgr. Renaty Sedlákové, školní inspektorky.

V. ZMĚNY VE VEDENÍ ŠKOLY

Ve vedení školy nenastaly od nástupu nového ředitele ZŠ a MŠ žádné změny.

VI. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Učitelky MŠ pracují podle ŠVP s názvem "Školka v pohybu", jehož obsah je cíleně zaměřen na podporu pohybových dovedností dětí a vedení ke správnému životnímu stylu. Každodenní aktivní pobyt venku, pravidelné vycházky do přírody, pravidelné využívání místní sokolovny, plavecký výcvik předškoláků a také aktivní účast pedagogů na vzdělávání v oblasti pohybových dovedností, stimulace neurosvalového vývoje dítěte včetně správných pohybových návyků s názvem LOKOMOCE dávají maximální záruku žádoucího fyzického i psychického zdraví dětí.

Vzdělávací nabídka byla zaměřena na komunikační a jazykové dovednosti, matemat. gramotnost a grafomotoriku. Při řízených činnostech s předškoláky cílená práce navíc směřovala k rozvoji schopností potřebných ke zvládnutí čtení, psaní a elementárních matematických souvislostí, posílení soustředění se na činnost a její dokončení, rozvoj paměti a udržení pozornosti, reakce na daný pokyn.

Děti byly systematicky a soustavně vedeny ke správnému způsobu držení tužky, přesto se u všech nepodařilo odbourat špatný návyk.

Prostřednictvím tematických a prožitkových her byla zařazována témata podporující schopnost dětí bránit se jakýmkoliv projevům násilí, agrese a nespravedlnosti. Děti byly vedeny problémy řešit a nevhodné chování a komunikaci odmítnout, popřípadě dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte.

Návrhy na zlepšení úrovně vzdělávání a vytyčení cílů k naplňování klíčových kompetencí:

- Poskytnout dětem dostatek pohybových aktivit pro rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Podporovat samostatnost dítěte při pohybových činnostech rozmanitou nabídkou pohybových aktivit.
- Preferovat individualizované vzdělávání, orientované na osobnostní rozvoj dítěte a respekt k jeho individualitě a jedinečnosti. Vzdělávací činnosti realizovat prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.
- Motivovat děti k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání se zaměřením na základní gramotnosti – čtenářskou a matematickou.
- U dětí s odkladem školní docházky směřovat jejich aktivity cíleně na oblast, ve které vykazovaly nezralost.
- Evidovat a diagnostikovat děti s potřebou podpůrných opatření i děti nadané, včas doporučit rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.
- Zaměřit se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, včetně posilování pozitivních pocitů ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti.
- Včas analyzovat nevhodné chování a komunikaci mezi dětmi. Učit děti problémy řešit a nevhodné chování a komunikaci odmítnout, popřípadě dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte.
- Důsledně se zaměřit na nácvik a upevnění správného způsobu držení tužky, nůžek i příboru již u mladších dětí.

- Rozvíjet technické dovednosti a zájem o tyto činnosti, podpořit manuální zručnost a fantazii.
- Intenzivněji spolupracovat se základní školou. Spolupracovat při realizaci Edukativně stimulačních skupinek.
- V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, při pobytu venku plánovat rozmanité sportovní aktivity s relaxačními prvky.
- Zaměřit pozornost na sociální a osobnostní rozvoj dětí, včetně posilování pozitivních pocitů ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti. Zároveň včas analyzovat nevhodné chování a komunikaci mezi dětmi.
- Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti účastí na společných akcích, posílit mezigenerační vazby. Udržovat pozitivní klima školy.

Ve Střelcích dne 26. 8. 2025

Zuzana Hloušková
zást. řed. pro předškolní vzdělávání