**Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1.-3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk** | | | | |
| **Ročník: 1.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace 9 hodin** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
|  |  | **Komunikační a slohová výchova** | Mezipředmětové vztahy: |  |
| rozumí pokynům přiměřené složitosti | MLUVENÝ PROJEV-technika mluvení, prosba, oslovení, pozdrav |  | HV, VV, PRV, RP, INF |  |
| dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | NASLOUCHÁNÍ – reakce otázkami. Zdvořilost |  | Průřezová témata: |  |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | PÍSEMNÝ PROJEV – základní návyky, technika psaní |  | ENV |  |
| píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | Písmena abecedy – tištěná a psaná podoba | **Jazyková výchova** | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| spojuje písmena a slabiky | Počty slabik ve slově |  | VDO |  |
| převádí slova z mluvené do psané podoby | Přepis a opis písmen |  | Občanská společnost a škola |  |
| dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | Orientace (nahoře, dole, uprostřed, vedle, vpravo, vlevo) |  |  |  |
| opisuje a přepisuje krátké věty |  |  |  |  |
| pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura | **Literární výchova** |  |  |
| reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | Hádanky a rozpočítadla |  |  |  |
| při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | Pohádka - poslech |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 2.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: hodin 9** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
|  |  | **Komunikační a slohová výchova** | Mezipředmětové vztahy: |  |
| reaguje na písemné a mluvené pokyny | Písemný projev - základní návyky, technika psaní |  | HV, VV, PRV, RP, Informatika |  |
|  |  |  |  |  |
| respektuje základy komunikačních pravidel | Mluvený projev - technika mluvení, prosba, oslovení, pozdrav |  | Průřezová témata: |  |
| pečlivě vyslovuje |  |  | ENV |  |
| volí vhodné verbální i neverbální prostředky | Naslouchání - reakce otázkami, zdvořilost |  | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| volí krátký mluvený projev z vlastních zážitků |  |  | VDO |  |
| zvládá základní návyky spojené se psaním |  |  | Občanská společnost a škola |  |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh |  |  |  |  |
|  |  | **Jazyková výchova** |  |  |
| rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku | Hlásky ve slovech, slabika dlouhá a krátká |  |  |  |
| čte s porozuměním věty | Čtení slov a vět |  |  |  |
| ovládá psanou podobu písmen a číslic | Písmena abecedy - tištěná a psaná podoba |  |  |  |
| píše jednoduchá slova bez předlohy | Čtení slov a vět, přepis a opis písmen, slabik, slov |  |  |  |
| odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Slabika dlouhá a krátká |  |  |  |
|  |  | **Literární a dramatická výchova** |  |  |
| zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vytváří základní emoce a rozpozná je v chování druhých | Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura |  |  |  |
| rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry | Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) |  |  |  |
| vstupuje do jednoduchých rolí | Psychosomatické dovednosti |  |  |  |
| adekvátně věku reprodukuje text |  |  |  |  |
| pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky | Hádanky a rozpočitadla |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 3.** |  |  |  |  |
| **Čas. dotace: 9 hodin** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
|  |  | **Komunikační a slohová výchova** | Mezipředmět. vztahy: |  |
| zvládá základní návyky spojené se psaním | Písemný projev - základní návyky, technika psaní |  | HV, VV, PRV |  |
| pečlivě vyslovuje, používá spisovný jazyk | Mluvený projev - technika mluvení |  | Průřezová témata: |  |
| respektuje základy komunikačních pravidel | Prosba, oslovení, pozdrav |  | ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| volí vhodné verbální i neverbální prostředky | Naslouchání - reakce otázkami, zdvořilost |  | VDO: Občanská společnost a škola |  |
| reaguje na písemné a mluvené pokyny |  |  |  |  |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh |  |  |  |  |
|  |  | **Jazyková výchova** |  |  |
| ovládá psanou podobu písmen a číslic | Písmena abecedy - tištěná a psaná podoba |  |  |  |
| rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku | Hlásky ve slovech |  |  |  |
| odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | Slabika krátká a dlouhá |  |  |  |
|  | Počty slabik ve slově |  |  |  |
| čte s porozuměním | Čtení slov a vět |  |  |  |
| píše velká písmena na začátku vět a u jmen vlastních | Přepis a opis písmen, slabik a slov |  |  |  |
| píše jednoduchá slova a věty bez předlohy | Orientace - nahoře, dole vpravo, vlevo, uprostřed, vedle |  |  |  |
|  |  | **Literární a dramatická výchova** |  |  |
| zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace, držení těla, vyjádří zákl. emoce a rozpozná je v chování druhých | Jednoduché verše, básně, jednoduchá dětská literatura |  |  |  |
| pamatuje si a reprodukuje říkanky a básně | Hádanky a rozpočitadla |  |  |  |
|  | Pohádka - poslech |  |  |  |
| vstupuje do jednoduchých rolí | Psychosomatické dovednosti |  |  |  |
| rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry | Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava |  |  |  |
| adekvátně věku reprodukuje text | náměty a témata v dramatických situacích |  |  |  |

**Předmět: Anglický jazyk -  minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**1. a 2. ročník:** Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 3.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: 3 hodiny** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Opakuje správnou výslovnost anglické slovní zásoby a základních frází |  | Mezipředmětové vztahy |  |
|  | Používá základní fráze - pozdravy, poděkování |  | HV, VV, TV, ČJ |  |
| . | Osvojuje si a používá základní fráze - stand up, sit down, open your book,... |  | Průřezová témata: |  |
|  | Číslovky 1-10, barvy, domov, rodina, škola - vztah mezi mluvenou a grafickou podobou slov |  | EGS: Evropa a svět nás zajímají |  |
|  | Zvládá slovní zásobu a tematické okruhy - zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání |  | Kulturní diference |  |
|  |  |  | OSV: Komunikace |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika** | | | | |
| **Ročník: 1.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: 4 hodiny** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| zná číslice 1 až 10, umí je napsat a přečíst | Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly | **Číslo a početní operace** | Mezipředmětové vztahy: |  |
| zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | Vztah rovnost – nerovnost |  | VV, RP, PRV, INF |  |
| umí seřadit čísla podle velikosti | Numerace do 10 |  |  |  |
| umí zakreslit čísla na číselnou osu | Zobrazení čísla na číselné ose |  |  |  |
| zná a používá matem. symboly +, - , = , < , > | Vztah rovnost – nerovnost |  |  |  |
| umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 5 | Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 5, vytv. souborů s daným počtem prvků |  |  |  |
| řeší jednoduché slovní úlohy | Jednoduché slovní úkoly |  |  |  |
| pracuje s modely peněz | Peněžní model | **Závislosti, vztahy, práce s daty** |  |  |
|  | Orientace v čase |  |  |  |
| rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary | Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník | **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |
| g. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev |  |  |  |  |
| orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za | Orientace v prostoru |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 2.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: 4 hodiny** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst | Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly | **Číslo a početní operace** | Mezipředmětové vztahy: VV, PRV, INF |  |
| zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší | Modelování reálných situací, počítání předmětů, v oboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků |  |  |  |
| umí seřadit čísla podle velikosti | Zápis čísla v desítkové soustavě |  |  |  |
| umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu | Zobrazení čísla na číselné ose |  |  |  |
| zná a používá matematické symboly +,-,=,˂,˃ | Vztah rovnost - nerovnost |  |  |  |
| umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku |  |  |  |  |
| řeší jednoduché slovní úkoly | Jednoduché slovní úkoly |  |  |  |
| pracuje s modely peněz | Peněžní model, orientace v čase | **Závislosti, vztahy, práce s daty** |  |  |
| pozná české mince a bankovky |  |  |  |  |
| rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary | Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník | **Geometrie v rovině a prostoru** |  |  |
| pozná geometrická tělesa - krychle, koule | Jednoduchá tělesa - koule, válec, krychle |  |  |  |
| geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev |  |  |  |  |
| orientuje se v prostoru - nahoře, dole, vpřed, za | Orientace v prostoru |  |  |  |
| umí používat pravítko |  |  |  |  |
| rozezná přímku | Přímka |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 3.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: 5hodin** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| zná číslice 1-100, umí je napsat a přečíst | Obor přirozených čísel, jednoduché operace s přirozenými čísly | **Číslo a početní operace** | Mezipředmětové vztahy: |  |
| provádí rozklad na desítky a jednotky |  |  | VV, PČ, PRV |  |
| umí seřadit čísla podle velikosti | Zápis čísla v desítkové soustavě |  |  |  |
| umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků |  |  |  |
| zná a používá matematické symboly +,-,=, větší, menší | Numerace do 100 |  |  |  |
| zná význam více, méně, menší, větší, první, poslední | Vztah rovnost, nerovnost |  |  |  |
| umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu | Zobrazení čísla na číselné ose |  |  |  |
| řeší jednoduché slovní úlohy | Jednoduché slovní úkoly |  |  |  |
|  | Orientace v čase | **Závislosti, vztahy, práce s daty** |  |  |
| pracuje s modely peněz | Peněžní model |  |  |  |
| pozná české mince a bankovky |  |  |  |  |
| uvede příklad využití platební karty |  |  |  |  |
| rozlišuje a dovede pojmenovat jednoduché geometrické útvary | Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh | **Geometrie v rovině a prostoru** |  |  |
| pozná jednoduchá geometrická tělesa | Jednoduchá tělesa - koule, válec, krychle |  |  |  |
| geometrická tělesa třídí podle tvaru, barev |  |  |  |  |
| orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za | Orientace v prostoru |  |  |  |
| umí používat pravítko | Přímka a úsečka |  |  |  |
| rozezná přímku a úsečku a dokáže je narýsovat a správně označit |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Prvouka - minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** | | | | |
| **Ročník: 1.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: 2 hodiny** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| popíše a zvládne cestu do školy a zpět | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, rozlišení možného nebezpečí v nejbližším okolí | **Místo, kde žijeme** |  |  |
| zná jméno třídní učitelky a ředitele školy | Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |  |  |  |
| chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování |  |  |  |  |
| umí si připravit pomůcky do školy, uspořádat pracovní místo, udržuje pořádek |  |  |  |  |
| rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) | Rodina, postavení jedince v rodině, rozlišování příbuzenských vztahů v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání lidí, význam a potřeba různých povolání a pracovních činností | **Lidé kolem nás** |  |  |
| poznává různé lidské činnosti |  |  |  |  |
| umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí |  |  |  |  |
| umí pozdravit | Chování lidí – pravidla slušného chování, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |  |  |  |
| snaží se v rámci svých možností pomáhat kamarádům |  |  |  |  |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času |  |  |  |  |
| uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |  |  |  |  |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | Současnost a minulost v našem životě, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |  |  |  |
| zná čtvero ročních období, umí je charakterizovat, umí popsat změny v přírodě | Orientace v čase, režim dne, roční období. Pozorování a porovnávání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | **Rozmanitost přírody** |  |  |
| pozoruje a popíše a proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích |  |  |  |  |
| orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu |  | **Lidé a čas** |  |  |
| umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice |  |  |  |  |
| ví, co dělat v případě úrazu | Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |
| dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu | Péče o zdraví, zdravá výživa, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky |  |  |  |
| zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod. | Denní režim. Pitný režim. Pohybový režim |  |  |  |
| zná zásady správného chování u lékaře |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 2.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: 2 hodiny** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku | Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť, popisování změn v nejbližším okolí, obci | **Místo, kde žijeme** |  |  |
| zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky |  |  |  |  |
| předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat |  | **Lidé kolem nás** |  |  |
| zná a dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky |  |  |  |
| umí slušně požádat o pomoc a poděkovat | Chování lidí, pravidla slušného chování, vzájemná tolerance, pomoc |  |  |  |
| zná vztahy rodina – příbuzní |  |  |  |  |
| rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost | Minulost, přítomnost, budoucnost, orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, kalendář | **Lidé a čas** |  |  |
| orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny | Zvyky a práce lidí, porovnání minulosti a současnosti |  |  |  |
| zná svůj denní režim, práci a odpočinek | Průběh lidského života |  |  |  |
| zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají nejběžnější povolání a pracovní činnosti |  |  |  |  |
| zná výrobky, ví, čemu slouží |  |  |  |  |
| rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka | Orientuje se v přírodních společenstvech | **Rozmanito-sti přírody** |  |  |
| rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté |  |  |  |  |
| zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny |  |  |  |  |
| umí pojmenovat některá domácí zvířata |  |  |  |  |
| zná některé živočichy chované pro radost | Orientuje se v domácích zvířatech |  |  |  |
| zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky |  |  |  |  |
| zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku | Základní pravidla silničního provozu | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |
| zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky |  |  |  |  |
| předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat | Zásady bezpečného chování. |  |  |  |
| adekvátně reaguje na příkazy dospělých při mimořádných událostech | Adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech |  |  |  |
| pojmenuje hlavní části lidského těla |  |  |  |  |
| rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | Péče o zdraví, zdravá výživa, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika |  |  |  |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | Zásady chování při setkání s neznámými jedinci, požádání o pomoc pro sebe i jiného člověka |  |  |  |
| ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 3.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: 2 hodiny** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, v místní krajině | Okolní krajina, místní oblast, region | **Místo, kde žijeme** | Mezipředmětové vztahy |  |
| zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice |  |  | ČJ, VV, PČ, M |  |
| uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a okolí školy | Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, životní prostředí |  | Průřezová témata: |  |
| orientuje se v plánku obce | Orientační body |  | ENV: |  |
|  |  | **Lidé kolem nás** | Ekosystémy |  |
| zná svoje povinnosti  a práva | Soužití lidí |  | Základní podmínky života |  |
| má osvojené základy slušného chování | Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie |  | Lidské aktivity a problémy prostředí |  |
| ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi | Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí a krizových situacích |  | Vztah člověka k prostředí |  |
| projevuje toleranci v odlišnostech spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům |  |  | MKV: Práce v realizačním týmu |  |
| pozná, kolik je hodin | Orientace v čase a časový řád | **Lidé a čas** | VDO: |  |
| rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti | Současnost a minulost v našem životě |  | Občanská společnost a škola |  |
| zná rozvržení svých denních činností | Kalendář |  | Občan, společnost a stát |  |
| zná nejznámější zvířata volně žijící | Rostliny, houby, živočichové - jejich základní znaky, potřeby a projevy | **Rozmanitost přírody** | OSV: |  |
| zná rozdíl a pojmenuje vybrané byliny a dřeviny |  |  | Mezilidské vztahy |  |
| zná domácí a hospodářská zvířata | Příroda v ročních období - péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli |  | Komunikace Sebepoznání a sebepojetí |  |
| pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny |  |  |  |  |
| má povědomí o významu životního prostředí | Ochrana přírody - chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů |  |  |  |
| uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě |  |  |  |  |
| uvede jednoduchý pokus podle návodu |  |  |  |  |
| zná části lidského těla, pohlavní rozdíly | Lidské tělo, části lidského těla | **Člověk a jeho zdraví** |  |  |
| zná zásady osobní hygieny |  |  |  |  |
| popíše své zdravotní potíže, zvládne ošetření drobných poranění | Péče o zdraví, zdravá výživa |  |  |  |
| zná názvy běžných onemocnění |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova - minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** | | | | |
| **Ročník: 1.-3.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: 2 hodiny** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | Relaxační cvičení v průběhu celého dne | **Činnosti ovlivňující zdraví** | Průřezová témata: |  |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy | Příprava organismu na pohybovou činnost. Hygiena a bezpečnost při TV. |  | OSV: |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | Pohybové hry: s různým náčiním, pro osvojování různých způsobů lokomoce, soutěživé, bojové, kondiční a koordinační, zdokonalující nové pohybové dovednosti, hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti | Praktické pohybové činnosti | Seberegulace a sebeorganizace |  |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech | Základy gymnastiky: cviční na nářadí (trampolínka, lavička, švédská bedna, koza, hrazda, žíněnky) |  | Psychohygiena |  |
| zaujímá správné základní cvičební polohy | Rytmické a kondiční cvičení: s hudbou, rytmickým doprovodem, zákl. estet. pohybu |  |  |  |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Úpolová cvičení: přetahy a přetlaky, Základy atletiky: běh, vytrvalostní běh, skok, hod. Míčové hry: vybíjená, základy košíkové a fotbalu. Turistika a pobyt v přírodě. Plavání (2.roč.) |  |  |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | Základní tělocvičné názvosloví. Povely v hodinách TV a sportovních činnostech. Organizace prostoru a činností. Fair play, olympijské myšlenky. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zdroje informací o pohybových činnostech | **Činnosti podporující pohybové učení** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova** | | | | |
| **Ročník: 1.-3.** |  |  |  |  |
| **Časová dotace: 1 hodina** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu | **Vokální činnosti** | Mezipředmětové vztahy: |  |
| zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | Hudební rytmus |  | ČJ, AJ, VV, RP |  |
| správně a hospodárně dýchá a zřetelné vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | Počátky jednoduchého dvojhlasu, hudební dialog – otázka a odpověď |  |  |  |
| využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře | Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář | **Instrumentál-ní činnosti** |  |  |
|  | Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů |  |  |  |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt | **Hudebně pohybové činnosti** |  |  |
| reaguje pohybem na znějící hudbu | Jednoduché lidové tance. Taneční hry se zpěvem. |  |  |  |
| mění pohyb podle tempových a rytmických změn | Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace |  |  |  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje | Kvalita tónu | **Poslechové činnosti** |  |  |
| odliší hudbu vokální od instrumentální | Hudba vokální a instrumentální |  |  |  |
| soustředí se na poslech jednoduché a krátké skladby | Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace |  |  |  |
| rozlišuje sílu zvuku | Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká hudba je, jaké pocity vyvolává) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova** | | | | |
| **Ročník: 1.-3.** |  |  |  |  |
| **Čas. dotace: 1-2 h** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva) | tematické práce, výtvarné osvojování přírody, výtvarné osvojování věcí | **Výtvarné osvojení skutečnosti** | Mezipředmětové vztahy: |  |
| rozpoznává, pojmenuje a porovná objekty ve výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) |  |  | HV, ČJ, AJ, PŘ, RP, INF |  |
| v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |  |  | Průřezová témata: |  |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření |  |  | OSV |  |
| umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiálem | barva, modelování, dekorativní práce | **Experimento-vání a práce s výtvarnými prostředky** | kreativita |  |
| na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |  |  |  |  |
| zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu |  |  |  |  |
| uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům |  | **Rozvíjení smyslové citlivosti** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti** | | | | |
| **Ročník: 1.-3.** |  |  |  |  |
| **Čas. dotace: 1 h** |  |  |  |  |
| **VÝSTUPY RVP** | **VÝSTUPY ŠVP** | **UČIVO** | **PŘESAHY** | **POZNÁMKY** |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva) | tematické práce, výtvarné osvojování přírody, výtvarné osvojování věcí | **Výtvarné osvojení skutečnosti** | Mezipředmětové vztahy: |  |
| rozpoznává, pojmenuje a porovná objekty ve výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) |  |  | HV, ČJ, AJ, PŘ, RP, INF |  |
| v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |  |  | Průřezová témata: |  |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření |  |  | OSV |  |
| umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiálem | barva, modelování, dekorativní práce | **Experimento-vání a práce s výtvarnými prostředky** | kreativita |  |
| na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |  |  |  |  |
| zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu |  |  |  |  |
| uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům |  | **Rozvíjení smyslové citlivosti** |  |  |
| provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a plánování při zachování bezpečnosti a hygieny práce |  |  |  |
| pečuje o nenáročné rostliny | Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin. | **Pěstitelské práce** |  |  |
| poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje | Půda a její zpracování. Pěstování a ošetřování rostlin. |  |  |  |
| zná základní vybavení kuchyně a udržuje v ní pořádek a čistotu | Základní vybavení kuchyně. | **Příprava pokrmů** |  |  |
| zvládá jednoduchý výběr, nákup potravin a jejich skladování | Potraviny a jejich jednoduchá úprava |  |  |  |
| umí připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně | Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně |  |  |  |
| připraví tabuli pro každodenní stolování | Jednoduchá úprava stolu |  |  |  |
| chová se vhodně při stolování | Pravidla stolování |  |  |  |