

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu, aktualizace k 1. 9. 2025	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
3.11	Distanční vzdělávání.....	14
3.12	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	Kultura.....	21
6.1.2	Člověk.....	25
6.1.3	Příroda.....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	37
6.3	Dílní projekty a programy.....	39
7	Systém evaluace.....	40

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Školka v pohybu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Střelice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Komenského 585/2, Střelice, 66447

KONTAKTY: e-mail: info@skolastrelice.cz
reditelna@skolastrelice.cz

web: www.skolastrelice.cz

REDIZO: 600110508

IČO: 71011528

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. David Čížek, ředitel

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Zuzana Hloušková, zástupkyně řed. pro předškolní vzdělávání

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Střelice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Svobody 1/111, Střelice, 664 47

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: MS-89/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

AKTUALIZACE: 1. 9. 2025

Zuzana Hloušková
zást. řed. pro předškolní vzdělávání

Mgr. David Čížek
ředitel školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 186 dětí

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 19

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Hlavní budova mateřské školy je umístěna na ulici Školní ve střední části obce, těsně přiléhá k areálu základní školy, zdravotnímu středisku i sportovnímu zázemí.

Součástí Mateřské školy ve Střelčicích je areál V Cihelně, který se nachází 5 minut chůze od hlavní budovy MŠ v klidné části obce.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budov:

Mateřská škola je součástí základní školy a jejím zázemím jsou dva areály s budovami MŠ a školními zahradami, které jsou vybaveny hracími prvky, pískovištěm, mlhovištěm a pítky k zajištění pitného režimu dětí během pobytu venku. V areálu na ul. Školní stojí v současné době již dvě budovy MŠ – v „barevné“ vítají děti Motýlci, Sluníčka a Kytičky, v „nové“ budově na ně čekají Včeličky a Žabky. Všechny třídy jsou velikostně podobné a jsou do nich zařazovány děti věkově smíšené. Každá třída má vlastní osobitý charakter vybavení a barevného ladění, k dispozici šatnu a umývárnu s WC včetně sprchového koutu. Ke všem třídám náleží místnost k uložení lůžkovin, jsou zde také dostatečné prostory k ukládání didaktických a výtvarných pomůcek.

V přízemí budovy je umístěna třída Motýlků, kuchyně, kotelná a provozní zázemí. V patře je třída Sluníček a Kytíček. Každá třída má svůj osobitý charakter vybavení a barevného ladění. U každé třídy je místnost pro ukládání lehátek, která se v určeném čase připravují do třídy, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Každá třída má vlastní sociální zařízení, šatnu pro děti, kabinet na pomůcky.

Přístavbou MŠ se otevřely 2. 9. 2024 další dvě třídy- Žabky a Včeličky. Každé třídě je k dispozici sociální zařízení pro děti a výdejna stravy.

Obě třídy v nové budově MŠ mají vlastní vchod s bezpečnostním prvkem použití čipu ke vstupu, ale také zadní vstup do společné zahrady, která slouží všem dětem v areálu Školní.

V odloučeném areálu V Cihelně jsou postaveny 2 budovy, v každé jedna třída dětí s vlastním zázemím – šatnou dětí, sociálním zařízením a výdejnou stravou. Do třídy Koťátek jsou z prostorových důvodů umísťovány mladší děti do maximálního počtu 18 dětí, třída Myšek je situována do nové modulární budovy s kapacitou 28 dětí. Vzdělávání zajišťují 4 učitelky, úklid a výdej stravy zabezpečují 2 provozní zaměstnanci.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Všechny třídy jsou dostatečně velké, slunné, mají svůj osobitý charakter vybavení. Prostorové uspořádání je maximálně přizpůsobeno potřebám dětí a vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny výškově věku dětí, hygienickým požadavkům, odpovídajícímu počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, převládá nealergenní materiál. Nábytek umožňuje samostatný výběr hraček a jejich jednoduchý úklid. Každá třída má svůj klavír, dětskou i učitelskou knihovnu. Dvě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Prostor tříd je členěn do zón, ve kterých jsou umístěny hračky a pomůcky pro jednotlivé druhy her a činností. K odpočinku jsou využívána lehátka s matrací. Lůžkoviny se ukládají samostatně do polic ve větratelné místnosti.

Záměry ke zkvalitnění věcných podmínek

Modernizovat vybavení IT	2022 - 25
Postupně rekonstruovat dřevěné hrací prvky na školních zahradách	2022 - 25
Pořídit markýzu ke vchodu do školní zahrady, Školní 1	2022 - 23
Pořídit klimatizaci do horní výdejny	2022 - 23

3.2 Životaspráva

Zdravá výživa, strava a kultura stolování: Dětem je podávána plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin, učitelka dětem připomíná důležitost pití. Učí se správnému stolování, podílejí se na úpravě stolu. Všechny děti si prostírají k obědu, samostatně si nalévají polévku i pití, starší děti jedí příborem. Obsluhují se samostatně s dopomocí učitelů, po dokončení jídla si odnášejí nádobí na určené místo, používají ubrousek. Je respektována individuální potřeba dětí v množství přijímání potravin a nechuti k některým druhům. Děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Mezi jídly jsou dodržovány maximálně 3-hodinové intervaly. Vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku, vyhodnocuje spotřební koš a postupuje v souladu se zásadami správné výživy. Rodiče mají k dispozici jídelníček, aby mohli přizpůsobit výběr stravy i v rodinném prostředí.

Děti jsou vedeny k samostatnosti v dodržování hygieny - vyhrnutí rukávů před mytím, pečlivé mytí rukou, používání papírových ručníků.

Mají vytvořený systém ukládání oblečení do skříněk, aby si mohly samy udržovat pořádek.

Režim dne je pravidelný, umožňuje však přizpůsobit se situaci a potřebám. Dodržováním režimu dne uspokojujeme u dětí potřebu jistoty a řádu. Aktivitu společně plánujeme a reflektujeme. Každodenně připravujeme pro děti nabídku pohybových činností. Realizujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, cílená zdravotní cvičení. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na hřišti MŠ, ale využívají také tělocvičny ZŠ a atletický areál. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. V rámci svých možností si děti samostatně rozestýlají a skládají lůžkoviny. Dítě, které má menší potřebu spánku, odpočívá kratší dobu a je mu nabídnut jiný klidný program. Minimální doba odpočinku na lůžku je ½ hod., následně děti postupně vstávají a jsou jim nabídnuty takové klidové činnosti, aby nerušily děti, které odpočinek potřebují.

Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:

Motivovat děti k ochutnávání nových jídel, osvojit si pravidlo pitného režimu bez připomínání a v duchu zdravé výživy vést i rodiče.	2022 - 25
Ve spolupráci s rodinou vést děti ke zdravému životnímu stylu – dostatečný pohyb, vhodná strava, maximální pobyt venku.	2022 - 25

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, které jim poskytuje pocit bezpečí, lásky a sounáležitosti, které je zárukou vzájemné důvěry, tolerance, podpory a pomoci. Prostředí, jež položí základy osobnosti, která je schopna plně respektovat své okolí, komunikovat, hledat společná řešení a spolupracovat. Prostředí, kde se děti cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí. Mateřská škola umožňuje v průběhu adaptačního období po vzájemné domluvě zkrátit dobu pobytu v mateřské škole a postupně ji prodlužovat podle individuálního režimu. Rodiče mají možnost pro dítě vybrat třídu se sourozencem nebo kamarádem. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřipustné. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v

mateřské škole určitý řád a učit děti pravidlům soužití. Učitelé preferují dialog s dítětem o dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy. Vedou děti tak, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů samostatně podle dohodnutých pravidel nebo požádaly o pomoc kamaráda, a zároveň aby pocítily a uvědomily si následky svého chování. Jednotný pedagogický styl umožňuje dítěti samostatné rozhodování o způsobu, míře a náročnosti vzdělávání. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Dítě se může samostatně rozhodnout při výběru nabídnutých činností, řízených činností se nemusí vždy zúčastnit. Plánování činností vychází z potřeb dětí, volíme témata dětem blízká, užitečná a srozumitelná. Vytváříme společně myšlenkovou mapu. Používáme prvky formativního hodnocení, na jehož základě sledujeme pokrok dítěte směrem ke stanoveným cílům a motivuje je k učení. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, experimentovat. Zaměstnanci školy mezi sebou respektují pravidla komunikace, naslouchají si, společně vytvářejí pravidla, plánují, vyhodnocují. Ve vztazích mezi dospělými je vzájemná důvěra, všechny činnosti jsou plánovány v týmu.

Záměry ke zkvalitnění v oblasti psychosociálních podmínek:

Posilovat prosociální vztahy mezi dětmi.	2022 - 2025
Umožnit nově přichozímu dítěti postupně se adaptovat na nové prostředí.	2022 - 2025
Vytvářet pozitivní klima v každé třídě i celé škole, pozitivní interakce dítě – dítě, učitel – dítě, učitel – rodič.	2022 - 2025
Zabývat se rizikovým jednáním a jeho vlivy na dítě.	2022 - 2025

3.4 Organizace

Režim dne je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí tak, aby zde našly potřebné zázemí, klid a bezpečí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Ve třídách jsou herní kouty členěny tak, aby umožňovaly hry v menších skupinách. Organizace dne se řídí těmito pravidly:

- rituál přijetí, pozdravu
- ranní společný kruh (komunitní, plánovací)

- každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity zaměřené na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností
- dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí
- aktivní celodenní pitný režim
- důsledné prolínání řízených a neřízených aktivit
- odpolední odpočinek, pro nespavé děti max. ½ hod.

Organizace vzdělávacího procesu:

Vytváříme podmínky pro skupinové, individuální a frontální činnosti. Plánujeme vzdělávací nabídku, která podněcuje děti k vlastní aktivitě se zaměřením na prožitek a aktuální situaci ve třídě. Vycházíme ze zájmů a potřeb dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc v míře, kterou individuálně potřebuje. Dětem umožňujeme vlastní výrobek či práci dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku.

Záměry ke zkvalitnění v oblasti organizace:

Podporovat vytváření podnětného, příjemného a bezpečného prostředí v MŠ.	2022 - 2025
Systematicky promýšlet individualizovanou vzdělávací nabídku.	2022 - 2025
Cíleně zařazovat do denního programu pohybové aktivity s různým zaměřením, pravidelnou delší vycházku do přírody.	2022 - 2025
Vyhledávat příležitosti k využívání prožitkových forem vzdělávání.	2022 - 2025
Zajistit pomůcky v rámci digitalizace vzdělávání a následně je využívat pro rozvoj infromatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí.	2022 - 2023

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačních pravidlech (Školní řád, Provozní řád, Roční plán, pracovní náplně všech zaměstnanců) a specifických úkolech. Velký důraz je kladen na respektování jednotlivých pracovních profesí, vzájemnou spolupráci a otevřenost. Komunikace mezi pracovišti je zajištěna prostřednictvím e-mailu nebo prostřednictvím pověřených učitelek. Informace obecného charakteru

zveřejňujeme na webových stránkách školy. Je podporována profesionalizace týmu, iniciativa, umění pracovat týmově. Jsou vytvářeny podmínky pro další systematické odborné vzdělávání; zaměstnancům je dán prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Všechny záležitosti školy se pravidelně konzultují na pedagogických a provozních poradách.

Vedením přípravy a dovozu stravy je pověřena vedoucí stravování.

Záměry ke zkvalitnění v oblasti řízení:

Vést všechny pracovníky k uvědomění si, že o tom, jak se dítě i rodič v mateřské škole cítí, rozhodují vztahy všech, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí.	2022 - 2025
Aktivně rozšířit vhodnou propagaci školy.	2022 - 2025
Podporovat týmovou práci zaměstnanců, kde se společně rozhoduje o zásadních otázkách školního programu.	2022 - 2025

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní, mají předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Školu v čistotě a pořádku udržují provozní zaměstnanci. Učitelé pravidelně sledují a vyhodnocují svoji práci na základě evaluačních kritérií:

1. Vytváříme a dodržujeme pedagogická pravidla a metody práce, které vedou děti k sebeuvědomění, pozornému vnímání, aktivitě, experimentování, k přemýšlení, formulování vlastních názorů, zdravému sebevědomí a odpovědnosti za vlastní rozhodování.
2. Důsledně používáme vzorce chování a jednání, které jsou pro děti příkladem.
3. Pravidlo spolupráce. Spolupracujeme s rodiči, hledáme nové formy spolupráce. Kooperujeme mezi sebou, využíváme potenciálu učitelů ku prospěchu celé MŠ.
4. Pravidlo ohledu na věkové a individuální zvláštnosti. Uplatňujeme takové nároky, které dítě podněcují, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.

5. Pravidlo 3P: pozorovat, podpořit vše dobré, posilovat vhodné chování – vyhýbat se negativním komentářům.
6. Pravidlo cílevědomosti (plánování, naplňování cílů RVP PV, ŠVP, stanovování a realizace závěrů pedagogických diagnostik).
7. Pravidlo upevňování žádoucích návyků a dovedností, opakování, návaznost.
8. Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměry na cestě ke kvalitě v oblasti personálního zajištění:

Zajistit maximálně možné souběžné působení obou učitelek ve třídě zejména při přímé pedagogické činnosti ve všech třídách, maximálně využít pozice pedagogického a školního asistenta.	2022 - 2025
Podporovat u všech zaměstnanců profesní růst, další vzdělávání.	2022 - 2025
Vycházet z nejnovějších poznatků oboru pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie.	2022 - 2025
Aktivně vyhledávat dle aktuálních potřeb personální posílení provozu MŠ.	2022 - 2025

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupracujeme s rodiči s cílem prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny a MŠ. Škola je rodičům otevřena. Zveme rodiče, aby se podíleli na přípravě, tvorbě i realizaci různých projektů, tvořivých dílen, společných akcí i besed. Pravidelně rodiče informujeme a seznamujeme s aktivitami školy a záměry třídních vzdělávacích programů. Zveřejňujeme vzdělávací obsah, prezentujeme výsledky projektů a práce dětí na nástěnkách v šatnách dětí. Rodiče mají možnost kdykoli si sjednat konzultaci s pedagogem, informovat se o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a v dosahování jednotlivých gramotností. Nabízíme konzultační hodiny, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Podkladem pro individuální pohovory je portfolio dítěte a Desatero pro rodiče dětí předškolního věku. U „předškoláků“ spolupracujeme cíleně tak, aby děti přechod na základní školu úspěšně zvládly. Pořádáme pro rodiče přednášku s odborníkem o připravenosti dětí na školní povinnosti.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti spoluúčasti rodičů:

Rozvíjení dovedností mentorské podpory učitelů ve vztahu k rodičům dětí.	2022 - 2025
Prezentovat formy a metody vzdělávání.	2022 - 2025
Zapojit rodiče do společných akcí a celkového dění v MŠ.	2022 - 2025
Organizovat Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky.	2022 - 2025

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jejich naplňování je přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Vytváříme jim takové podmínky, aby dosahovaly co největší samostatnosti a maximálního učebního pokroku. Základním přístupem je respektující komunikace, vytváření pozitivního třídního klimatu a zapojení dítěte do kolektivu dětí. Spolupráci s rodiči formou individuálních konzultací považujeme za stěžejní pro rozvoj dítěte. Škola poskytuje specifickou pomoc všem dětem, které ji potřebují. Limitující je vysoký počet dětí ve třídě. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracováváme ve spolupráci se SPC a rodiči individuální vzdělávací plán, který vytváří optimální podmínky k dosažení rozvoje osobnosti dítěte. Je zaměřen na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Zabezpečí pro děti uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, a to včetně volby obsahu, forem i metod vzdělávání. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 3.- 5.stupně zajistí ředitelka snížení počtu dětí ve třídě v souladu se správnými předpisy, popř. asistenta pedagoga podle stupně přiznaného stupně podpůrného opatření.

Záměry ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí dítěte v kolektivu, navázat úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.	2022 - 2025
Posilovat vzdělávání pedagogů a asistentů v oblasti inkluzivního vzdělávání.	2022 - 2025
Využívat služby školských poradenských zařízení.	2022 - 2025

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V každé třídě MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Dětem jsou nabízeny takové činnosti, které umožňují tento potenciál projevit. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Záměry ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí nadaných:

Rozšiřovat nabídku pomůcek, stavebnic, knih, encyklopedií.	2022 - 2025
Diagnostikovat nadané děti, podporovat a rozvíjet jejich oblast nadání.	2022 - 2025
Uplatňovat metody a strategie podporující rozvoj gramotností dětí nadaných.	2022 - 2025

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje spolupráci s rodinou již před zahájením docházky dítěte do MŠ. „Netříleté“ dítě je většinou zařazeno do třídy Koťátek. V této třídě je menší počet dětí, je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Učitelé reflektují společně s rodiči průběh adaptace a jeho možné načasování s přiměřenou délkou pobytu v MŠ. Dítě může být v prvním roce nástupu do MŠ náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení nemoci (vzájemná solidarita). Postup adaptace konzultují pedagogové se zákonnými zástupci dítěte s cílem zajistit dítěti pocit jistoty a bezpečí při odloučení od rodičů a směřovat k co největší samostatnosti a rozvoji jeho osobnosti. Pobyt venku je přizpůsoben věku dítěte, a to především využíváním školní zahrady s vhodnými herními prvky a pískovištěm. Relaxace probíhá v rámci režimu dne jednou denně po obědě. Odpočinek je diferencovaný. U každého dítěte je potřeba spánku jiná. Organizace je přizpůsobena střídáním nabídky činností se zaměřením na trénování návyků a praktických dovedností.

Záměry na cestě ke kvalitě v oblasti vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Zajistit materiální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let, podnětné a bezpečné hračky a pomůcky, hygienické potřeby.	2022 - 2025
Zajistit co možná největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy včetně personální podpory chůvy nebo školního asistenta.	2022 - 2025
Na základě evaluace realizovat opatření pro efektivní vzdělávání a organizaci dne k potřebám dětí dvouletých.	2022 - 2025

3. 11 Distanční vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost **většiny** dětí z celé mateřské školy, pro které je předškolní vzdělávání povinné (děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání), poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání **distančním způsobem**. Děti jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem:

Distanční výuka je založena na komunikaci učitelů jednotlivých tříd a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Vzdělávání distančním způsobem probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

Prostřednictvím e-mailu předávají učitelé jednotlivých tříd jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity. Těžiště vzdělávání spočívá v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí: tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

Témata vycházejí ze ŠVP mateřské školy a třídních vzdělávacích programů. Některé aktivity se individualizují na základě pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí a portfolií. Jsou zaměřené např. na grafomotoriku, matematickou a předčtenářskou gramotnost, sluchové vnímání, zrakové vnímání, prostorovou orientaci, informatické myšlení a celkový rozvoj dítěte.

Učitelé monitorují zapojování jednotlivých účastníků distančního vzdělávání a poskytují jim

zpětnou vazbu, individuální konzultace a studijní podporu. Konzultace probíhají převážně e-mailovou komunikací. Ve specifických případech, kdy rodiče nemají potřebné ICT vybavení (PC, notebook, tiskárnu), uskuteční se osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

Záměry na cestě ke kvalitě v distančním vzdělávání:

Vzdělávací nabídku přizpůsobit a individualizovat dle potřeb dítěte.	2022 - 2025
Využít školního asistenta k pomoci při organizaci vzdělávání a komunikaci s rodiči.	2022 - 2025

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka od samotného nástupu do MŠ. Pokud budou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, mateřská škola zajistí bezplatnou jazykovou přípravu pro tuto skupinu dětí. Vzdělávání ve skupině bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupiny může být zařazeno dítě - necizinec s větší potřebou jazykové přípravy. Cílem je, aby děti získaly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Záměry ke kvalitě v oblasti jazykové přípravy dětí:

Zajistit podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka.	2022/23
Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory začlenit dítě do skupiny.	2022-2025

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Mateřská škola má 7 tříd: Motýlci

Sluníčka

Kytičky

Včeličky

Žabky

Koťátka (odloučené pracoviště na ulici V Cihelně 6)

Myšky (odloučené pracoviště na ulici V Cihelně 6)

Třídy se naplňují do počtu 24 dětí, s výjimkou do 28. Do třídy Koťátek jsou umísťovány nejmladší děti do počtu 18 dětí vzhledem k velikosti třídy a věku dětí.

V oblasti poskytování vzdělávání se všechny třídy řídí společnými zásadami:

- třídy si připravují vlastní třídní program podle pravidel ŠVP PV
- každá třída má vytvořena vlastní pravidla soužití, děti se podílí na tvorbě pravidel
- učitelé promyšlejí srovnatelnou vzdělávací nabídku, metody a formy realizace vzdělávání
- děti se učí být k sobě ohleduplné, učí se vzájemně naslouchat, minimalizují se projevy agrese
- starší děti poskytují mladším přirozenou pomoc a vzory chování
- složení třídy podporuje tvořivou hru dětí, schopnost kooperace, komunikace a sebereflexe

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě v dopoledních hodinách zkvalitňuje individualizaci vzdělávání a zajišťuje větší bezpečnost dětí v těchto činnostech:

- dopolední hry a práce ve skupinách, rituály, sdílení zážitků, plánování činností, hodnocení
- didakticky zacílené činnosti, individuální činnosti
- vytváření návyků – sebeobsluha, stravování, pracovní návyky

- pobyt venku

- diagnostika

Konkrétní výčet činností vychází z rozpisu pracovní doby učitelů. Toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

Pravidla pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Děti mohou být do mateřské školy přijaty na základě podané žádosti zákonného zástupce dítěte a splněných podmínek pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, které jsou stanoveny v Kritériích pro přijímání dětí do MŠ. Zápis do mateřské školy se koná v měsíci květnu. Veřejnost je informována prostřednictvím webových stránek školy, obecního webu, rozhlasu i místního Zpravodaje, formou plakátů. O přijetí rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů.

Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Za děti, které odcházejí do základní školy, jsou přijímány děti nové, které doplňují stávající dětský kolektiv. Do jednotlivých tříd jsou nové děti zařazovány s ohledem na věkovou strukturu, vyvážený poměr chlapců a dívek, podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy. Sourozence zařazujeme společně do třídy, ale záleží na přání rodičů.

Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy. Pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče jsou informováni již při oznámení o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat (RVP PV, Desatero pro rodiče předškoláků).

V předem stanoveném termínu (druhá polovina listopadu, náhradní termín první polovina prosince) se dítě dostaví do MŠ k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Dítě se účastní společných aktivit s dětmi v dopoledních činnostech, poté je zákonný zástupce seznámen s výsledky zjištění.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Prosazujeme přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Uplatňujeme integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat reálnější a srozumitelnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Základní myšlenkou je naše přesvědčení, že pravidelný, zdravý pohyb by měl patřit k základním návykům každého dítěte. Záměrem je celkový rozvoj osobnosti dítěte se zaměřením na jeho zdravý vývoj, sportovní všestrannost dětí a celkovou odolnost tělesnou i duševní. Cílem je podporovat zájem o aktivní sportování a radost z pohybu jako každodenní potřebu a zdravé řešení volnočasových aktivit.

Pohyb, hra, pobyt v přírodě, zdravý životní styl i relaxace mají příznivý vliv na rozvoj motorických dovedností dětí a jejich zdraví; v kontaktu s přírodou pak působí pozitivně i na emoční rozvoj dětí.

Snažíme se, aby byl pedagog v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Aby každé dítě při přechodu na vyšší stupeň odcházelo se zdravým sebevědomím a aktivním vztahem k učení, k objevování světa.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Východiskem pro efektivní vzdělávání je uspokojování potřeb dítěte předškolního věku a vytváření podmínek pro jejich naplnění. Vycházíme ze zkušeností a prožitků dítěte, jeho zvědavosti, touze objevovat, zkoušet a experimentovat.

Uplatňujeme tyto principy:

- učíme děti argumentovat, diskutovat
- motivujeme děti k úspěchu (můžu – chci – dokážu to)
- rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech jejich formách
- vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a možnosti získávání sociálních zkušeností a dovedností
- neklademe důraz na objem poznatků, ale na schopnost jejich využití
- poskytujeme dětem dostatek pohybových aktivit
- s didaktickou nabídkou navazujeme na znalosti a zájem dětí
- necháváme děti přirozeně projevit svoji tvořivost, fantazii
- nepředáváme dětem „hotové“ poznatky, ale podporujeme učení formou hry, bádání, objevování, experimentování.

Při vyváženém poměru spontánních a řízených činností využíváme zejména tyto metody učení a formy vzdělávání:

- prožitkové učení, dramatizace, pohybová hra
- kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení, tematické hry
- spontánní učení, nápodoba, cvičení
- komunitní kruh, rozhovory
- didakticky zacílená činnost- tvoření, pokusy

- diskuse nad obrazovým materiálem

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti stejné. Na základě systematické pedagogické diagnostiky vypracovávají učitelé ve třídě plán rozvoje dítěte, se kterým seznámí rodiče a dohodnou se na vzájemné strategii jeho naplňování. Pokud je rozsah speciálních potřeb nad rámec diagnostických kompetencí pedagoga, doporučí rodičům návštěvu ŠPZ (Školského poradenského zařízení). Ve spolupráci a na základě doporučení ŠPZ vytváří třídní učitelé ve spolupráci s rodiči Individuální vzdělávací plán (IVP). Vzdělávací nabídka je přizpůsobena individuálním potřebám a možnostem dítěte, vytváří optimální podmínky k dosažení rozvoje osobnosti jedince, je zaměřena na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Zabezpečí pro děti uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, a to včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 3.–5. stupně zajistí ředitelka školy snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pro děti s tělesným postižením je do třídy Motýlků zřízen bezbariérový přístup.

O děti se sociálním znevýhodněním pečujeme zejména zvýšeným individuálním přístupem, citlivou komunikací s rodinou a v neposlední řadě také spoluprací s OSPOD. U těchto dětí pravidelně sledujeme pokroky, stanovujeme nové cíle a pravidelně každé pololetí vyhodnocujeme výsledky.

Z hlediska zajištění průběhu vzdělávání je pro nás nejdůležitější rozpoznání nadání dítěte. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pedagog vypracuje IVP.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Základem působení je poskytování citové a emoční podpory dítěti, uspokojování jeho potřeb, upevňování pocitu důvěry a bezpečí. K učení využíváme srozumitelná pravidla, schopnost nápodoby dítěte a hru. Ve vzdělávací nabídce dominuje dostatek pohybových aktivit, her a činností k podpoře rozvoje komunikace. Aktivity často opakujeme, vytváříme jednoduché rituály, upevňujeme sebeobslužné návyky.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Kultura

Název integrovaného bloku	Kultura
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Přiblížit dítěti místo, kde vyrůstá, otevřít dítěti svět kulturního dědictví, tradic národa a duchovních hodnot.</p> <p>Vzdělávací nabídku charakterizují takové činnosti, při nichž si děti vytvářejí kladný vztah k místu, kde žijí. Děti se seznamují s krajevy zvyklostmi, posilují vzájemné vztahy mezi sebou, rodiči, školou a obcí. Přibližováním místních zvyků a zapojením do dění v obci se děti seznamují s místními tradicemi a zvyklostmi. Aktivně se podílejí na přípravě různých oslav a svátků. Návštěvou zajímavých míst, divadel a různých kulturních akcí si děti pěstují vztah k místu, kde žijí, a poznávají, jak mohou ovlivnit život v obci i v budoucnu.</p> <p>Učí se chovat a vystupovat při různých příležitostech. Seznamují se se světem a jeho multikulturními zvyklostmi.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Tematické části: Svátky Tradice Oslavy Kultura</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření základů pro práci s informacemi	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti sebeovládání	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>

6.1.2 Člověk

Název integrovaného bloku	Člověk
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat sebe samo, učí se žít ve skupině kamarádů, připravuje se na různé budoucí role rodinné, osobnostní i pracovní. Osvojuje si poznatky o svém zdraví a péči o tělesnou a duševní pohodu, vytváří si zdravé životní návyky. Učí se samostatně rozhodovat a za své rozhodnutí nést důsledky. Vzdělávací nabídka směřuje k uvědomění si sebe sama, k prožívání své identity a osobních rolí. Děti se učí porozumět vztahům mezi lidmi, rozlišovat to, co je a není správné ve vztahu ke své osobě a k ostatním, být tolerantní, řešit vzniklé situace, domluvit se a spolupracovat a být zodpovědný za své chování. Vytvářejí si základní společenské a zdvořilostní návyky. Chápu přínos rodiny pro člověka a společnost (sociální vztahy, významné události v rodině).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Tematické části: Rodina Moje tělo Já Místo, kde žiju

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných	rozvoj řečových schopností a jazykových	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>věťách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>
	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<p>dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,	sledovat očima zleva doprava poznat některá písmena a číslice, popř. slova sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situacích	pohybové, dramatické)	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p>
dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
matematické souvislosti	(abeceda, čísla)	<p>prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	uvědomění si vlastního těla	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zachovávat správné držení těla zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		rolišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybových činnostech a jejich kvalitě	pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

6.1.3 Příroda

Název integrovaného bloku	Příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací nabídka je zaměřena na osvojení poznatků o přírodě a jejích proměnách ve všech ročních obdobích, odhalování jejich příčin a souvislostí. Děti se učí zodpovědnosti za planetu Zemi a chovat se empaticky. Proenvironmentálnímu chování a třídění odpadu se již v mateřské škole dlouhodobě věnujeme. Prostřednictvím situací, plánovaných činností, bohatou nabídkou a vlastní iniciativou se děti učí poznávat prostředí kolem sebe, učí se orientovat v přírodě i v okolí, v jednotlivých situacích. Poznávají zákonitosti přírody a učí se vážit si všech forem života. Učí se

Název integrovaného bloku	Příroda
	mít povědomí o rozmanitosti, vývoji a proměnách přírody. Podílí se na ochraně a zlepšování přírody a učí se hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Tematické části: Zvířata Počasí Rostliny Svět kolem nás

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Učitelé vzdělávací nabídku přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím v TVP, vždy s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházejí při tom z individuálních potřeb a zájmů dětí.

Tematické části jsou jednotné pro všechny třídy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují. Nejsou časově vymezeny, jejich délka a zařazení je dáno aktuální potřebou a situací ve třídě.

Témata vycházejí z plánu akcí školy, ze situace či problematiky třídy, z prožitku, z třídního nebo školního projektu. Po ukončení tématu učitelky hodnotí, v čem se děti rozvíjely, jaké hodnoty si osvojily, jak se k dané problematice postavily. Klíčové kompetence, ke kterým děti v daném období směřovaly, zaznamenávají do Přehledu plnění klíčových kompetencí.

Plnění dílčích cílů a jejich naplňování očekávanými výstupy učitelky zaznamenávají do přehledu plnění. Některé dílčí cíle se neustále rozvíjejí, mají průběžný charakter.

Zásady pro plánované činnosti:

1. činnosti děti dělají samy bez přímého vedení učitelem
2. činnosti jsou založené na spolupráci dětí
3. činnosti umožňují dětem volit si vlastní postup, samy hledají cesty k řešení
4. k činnosti si děti samy volí pomůcky, materiály

Třídní vzdělávací program je neveřejný pracovní materiál třídních učitelů.

Rodiče jsou seznamováni s plánovanými činnostmi na nástěnce v šatně nebo emailovou komunikací.

Obsahová část TVP, vycházející ze ŠVP PV, vzniká v průběhu roku a plně respektuje potřeby dětí v jednotlivých třídách.

Mezi povinné součásti TVP patří:

- charakteristika třídy – věkové složení, počet chlapců, dívek, problémových dětí, nadaných dětí, pravidla soužití dětí, pravidla chování, rituály, stolování
- jmenný seznam dětí
- aktuální telefonní čísla zákonných zástupců

- témata přiměřená věku dětí, která jsou dětem blízká, respektují jejich zájmy a mají logickou návaznost
- obsahová část – průběžně písemně zpracovávaná témata, třídní projekty, jejichž obsah vychází ze ŠVP
- tabulka plnění dílčích cílů
- tabulka osvojování klíčových kompetencí
- pedagogická diagnostika
- přehled básní, písní, pohybových her, přečtených knih při odpočinku
- spolupráce s rodiči.

TVP lze doplnit dalšími materiály podle potřeby třídních učitelů.

6.3 Dílčí projekty a programy

Tyto projekty jsou pravidelnou součástí TVP a jsou do nich vhodně zařazovány:

- Celé Česko čte dětem – cílem je pravidelné předčítání dětem, které má obrovský význam pro rozvoj emocionálního zdraví dětí
- Sportujeme s radostí – vlastní projekt MŠ, jehož cílem je rozpohybovat děti a naučit je vnímat pohyb jako každodenní potřebu
- Nemocnice pro medvídky – mezinárodní projekt studentů medicíny, jehož cílem je pomoci dětem zbavit se strachu z bílých plášťů a vybudovat důvěru v lékaře
- Pohledy pro Zámeček – vlastní projekt; jedná se o sbírku pohledů, dárků, psaní, přání, které připraví děti s rodiči, v MŠ se zkompletují a předají zástupcům Zámečku. Pohledy a dárky si klienti rozdají na Štědrý den a pomohou jim v navození radostné nálady.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Kvalita pedagogického sboru	vlastní práce pedagogů	autoevaluace, hospitace	1x ročně	zást. řed.
Vzdělávání	individualizace vzdělávání	diagnostika dítěte, pozorování, portfolio dítěte	průběžně	učitelky
Vzdělávací výsledky	naplňování cílů ŠVP, soulad s RVP PV	analýzy plnění dílčích cílů, KK	leden, červen	učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	vyhodnocení úspěšnosti dětí po ukončení předškolního vzdělávání	vzájemné návštěvy, pohovory s učitelkami 1. tříd	1. čtvrtletí	zást. řed.
Vlastní hodnocení školy	vyhodnocení	třídní evaluace z jednotlivých tříd	leden, červen	zást. řed.